

# HIVATKOZOTT IRODALOM

- Aarsleff, H. (1970): The history of linguistics and Professor Chomsky. *Language*, 46, 570–585.
- Ádám Gy. (1967): *Interoception and behaviour: An experimental study*. Budapest, Akadémiai
- (1969): *Érzékelés, tudat, emlékezés*. Budapest, Medicina
- (1987): *A megismerés csapdái*. Budapest, Magvető
- (1998): *Visceral Perception. Understanding Internal Cognition*. New York–London, Plenum
- (2002): A tudattalan reneszánsza. In Vizi et al. (2002), 31–45.
- (2009): Darwin-bicentenárium. A személyes tudat evolúciójáról. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 64, 513–528.
- (1972) (szerk.): *Pszichofiziológia*. Budapest, Gondolat
- Aglioti, S. – DeSouza, J. F. X. – Goodale, M. S. A. (1995): Size-contrast illusions deceive the eye but not the hand. *Current Biology*, 4, 679–685.
- Ainsworth, M. – Blehar, M. – Waters, E. – Wall, S. (1978): *Patterns of Attachment*. Hillsdale, Erlbaum
- Anderson, M. L. (2007): Evolution of cognitive function via redeployment of brain areas. *The Neuroscientist*, 13, 1–9.
- Ansermet, F. – Magistretti, P. (2010): Quek inconscient? In Magistretti–Ansermet (2010) (eds), 195–199.
- Arbib, M. (2005): From monkey-like action recognition to human language. An evolutionary framework for neurolinguistics. *Behavioral and Brain Sciences*, 28, 105–167.
- (2013): *Language, Music, and the Brain: A Mysterious Relationship*. Cambridge, MIT Press
- Ash, M. (1995): *Gestalt psychology in German culture, 1890–1967: Holism and the quest for objectivity*. Cambridge, Cambridge UP
- Baars, B. J. (1988): *A Cognitive Theory of Consciousness*. New York, Cambridge UP
- (1997): *In the theater of consciousness: The workspace of the mind*. Oxford, Oxford UP
- (2007): The global workspace theory of consciousness. In Velmans, M. – Schneider, S. (eds): *The Blackwell companion to consciousness*. Malden, Blackwell, 236–246.
- Baddeley, A. (2001): Is working memory still working? *American Psychologist*, 56, 851–864.
- Badecker, W. – Allen, M. (2002): Morphological parsing and the perception of lexical identity. A masked priming study of stem homographs. *Journal of Memory and Language*, 47, 125–144.

- Baldwin, J. M. (1894a): *Mental Development in the Child and the Race. Methods and Processes*. New York, Macmillan
- (1894b): Imitation. A Chapter in the Natural History of Consciousness. *Mind*, 3, 26–55.
- (1897): *Social and Ethical Interpretations of Mental Development: A Study in Social Psychology*. New York, Macmillan
- (1930): James Mark Baldwin. In Murchison, C. (ed.): *A History of Psychology in Autobiography. Vol. 1*. New York, Rinehart & Winston, 1–30.
- Bandura, A. (1962): *Social Learning through Imitation*. Lincoln, University of Nebraska Press
- Barabási A-L. (2003): *Behálózva – a hálózatok új tudománya*. Ford. Vicsek Mária. Budapest, Magyar Könyvklub
- (2006): A hálózatok tudománya. A társadalomtól a webig. *Magyar Tudomány*, 167, 1298–1308.
- Barash, D. – Barash, N. (2005): *Madame Bovary's Ovaries. A Darwinian Look at Literature*. New York, Random House
- Bargh, J. A. – McKenna, K. Y. A. (2004): The Internet and social life. *Annual Review of Psychology*, 55, 573–590.
- Barkóczi I. (1970): A megismerési motiváció ontogenezise. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 27, 26–58.
- (1965): A kutató és manipulációs tevékenység sajátos formái csecsemőknél és fiatal majmoknál. *Pszichológiai Tanulmányok VII*, 1965, 115–122.
- Barkóczi I. – Putnoky J. (1968): *Tanulás és motiváció*. Budapest, Tankönyvkiadó
- Barkow, J. K. – Cosmides, L. – Tooby, J. (1992): *The Adapted Mind*. Oxford, Oxford UP
- Baron-Cohen, S. (1995): *Mindblindness: an essay on autism and theory of mind*. Cambridge, MIT Press
- (1997) (ed.): *The maladapted mind. Classic readings in evolutionary psychopathology*. London, Psychology Press
- Bartholomew, K. – Horowitz, L. M. (1991): Attachment styles among young adults. A test of a four category model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61, 226–244.
- Bartlett, F. (1932/1985): *Az emlékezés*. Budapest, Gondolat
- Beaugrande, R. de – Colby, B. (1979): Narrative models of action and ineration. *Cognitive Science*, 3, 43–66.
- Beckett, S. (1930/1988): *Proust*. Budapest, Európa
- Ben-David, J. (1971): *The Scientist's Role in Society*. Englewood Cliffs, Prentice Hall
- Ben-David, J. – Collins, R. (1966): Social factors in the origin of a new science: The case of psychology. *Amer. Sociol. Rev.*, 31, 451–465.
- Benedek L. (1967) *Magyar pszichológiai irodalom 1945–1966*. Budapest, Akadémiai
- Benedek M. (1927): A Mohács centenáriumi regényei. *Századunk*, 3, 170–175.
- Bentham, J. (1789/1977): *Bevezetés az erkölcsök és a törvényhozás alapelveibe*. In Márkus György (szerk.): *Brit moralisták a XVIII. században*. Ford. Fehér Ferenc. Budapest, Gondolat, 680–774.
- Berlin, I. (1953): *The hedgehog and the fox: An essay on Tolstoy's view of history*. London, Weidenfeld & Nicolson

- Berlyne, D. (1950): Novelty and Curiosity as Determinants of Exploratory Behavior. *Brit. Jour. of Psych.*, 41, 65–80.
- (1960): *Conflict, arousal, and curiosity*. New York, McGraw–Hill
- Berrios, G. E. – Markova, I. S. (2003): The Self and psychiatry. A conceptual history. In Kircher, T. – David, A. (eds): *The Self in neuroscience and psychiatry*. New York, Cambridge UP, 9–39.
- Bickart, K. C. – Wriqth, C. I. – Dautff, R. J. – Dickerson, B. C. – Barrett, L. F. (2010): Amygdala volume and social network size in humans. *Nature Neuroscience*, 14, 163–164.
- Bickerton, D. (1981): *Roots of Language*. Ann Arbor, Karoma
- (2004): *Nyelv és evolúció*. Budapest, Gondolat
- (2014): *More Than Nature Needs. Language, Mind, and Evolution*. Cambridge, Harvard UP
- Binet, A. (1903a): *L' étude experimental dell'intelligence*. Paris, Alcan
- (1903b): La Pensée Sans Images. *Revue Philosophique de la France et de l'Étranger*, 138–152.
- Bishop, D. (2001): Genetic and environmental risks for specific language impairment in children. *Philos. Transc. Royal Soc.*, B, 356, 369–380.
- (2002): Putting language genes in perspective. *Trends in Genetics*, 18, 57–59.
- (2015): The big grants, the big papers: Are we missing something? *Times Higher Education Supplement*, 2015. jan. 15. Elektronikus: <http://www.timeshighereducation.co.uk/comment/opinion/the-big-grants-the-big-papers-are-we-missing-something/2017894.article>
- Black, J. B. – Bower, G. H. (1980): Story understanding as problem solving. *Poetics*, 9, 223–250.
- Block, N. J. (2007): *Consciousness, Function, and Representation Collected Papers. Vol. 1*. Cambridge, MIT Press
- Block, N. J. – Dworkin, G. (1976) (eds): *The IQ Controversy*. New York, Pantheon
- Blonszkij, P. (1935): *Pamjaty i mislennyje*. Moszkva, Ogiz–Szocekgiz
- Bloom, A. (1987): *Closing of the American Mind*. New York, Simon & Schuster
- Bloor, D. (1976/1991): *Knowledge and social imagery*. 2nd ed. Chicago, University of Chicago Press
- Bódizs R. (2003): Az alvás és jelenségköre. In Pléh Cs. – Kovács Gy. – Gulyás B. (szerk.): *Kognitív idegtudomány*. Osiris, Budapest, 601–618.
- Bodor P. (2002): Konstruktivizmus a pszichológiában. *BUKSZ*, 14, 67–74.
- Bodor P. – Pléh Cs. – Lányi G. (1998) (szerk.): *Önarckép háttérrel*. Budapest, Pólya
- Bordwell, D. (1996): *Elbeszélés a játékfilmben*. Budapest, Magyar Filmintézet
- Bordwell, D. – Thompson, K. (2007): *A film története*. Budapest, Új Palatinus
- Borgatti, S. P. – Halgin, D. S. (2011): On Network Theory. *Organization Science*. 22, 1168–1181.
- Borgatti, S. P. – Mehra, A. – Brass, D. – Lbianca, G. (2009): Network Analysis in the Social Sciences. *Science*, 323, 892–895.
- Borgos A. – Erős F. – Litván Gy. (2006) (szerk.): *Mérei élet-mű*, Budapest, Új Mandátum
- Boring, E. (1942): *Sensation and Perception in the History of Experimental Psychology*. New York, Appleton
- (1950): *A history of experimental psychology*. New York, Appleton

- Bowlby, J. (1969, 1973, 1980): *Attachment and Loss. Vol. 1–3*. London, Hogarth
- (1979): *The making and breaking of affectional bonds*. London, Tavistock
- Boyd, B. (2009): *On the origin of stories. Evolution, cognition, fiction*. Cambridge, Harvard UP
- Bölcsök Tanácsa (2009): *Szárny és teher. A magyar oktatás helyzetének elemzése. Háttéranyag. A Bölcsök Tanácsa oktatási szakértői bizottságának és a bizottság által felkért szakértőknek az elemzése*. Budapest
- Bransford, J. D. – Barclay, J. R. – Franks, J. J. (1972): Sentence memory. A constructive versus interpretive approach. *Cognitive Psychology*, 3, 193–209.
- Brashears, M. E. (2013): Humans use Compression Heuristics to Improve the Recall of Social Networks. *Scientific Reports* 3. 1513–0151.
- Bray, J. B. (2010): The future of psychology practice and science. *American Psychologist*, 65, 355–369.
- Bremner, J. D. – Shobe, K. K. – Kihlstrom, J. F. (2000): False memories in women with self-reported childhood sexual abuse: An empirical study. *Psychological Science*, 11, 333–337.
- Brentano, F. (1874): *Psychologie vom empirischen Standpunkt*. Leipzig, Meiner
- (1874/2004): *Psychologie vom empirischen Standpunkt*. Leipzig, Meiner. Egy fejezet magyarul: Pléh–Györi (2004), 119–123.
- (1911/1994): *Az erkölcsi ismeretek eredete*. Ford. Mezei Balázs. Budapest, Kossuth
- (1982): *Deskriptive Psychologie*. Hamburg, Meiner
- (1995): *Descriptive psychology*. London, Routledge
- Brewer, W. (1974): There is no convincing evidence for operant or classical conditioning in adult humans. In Weimer, W. B. – Palermo, D. S. (1974): *Cognition and the symbolic processes*. Oxford, Lawrence Erlbaum
- Bringuier, J.-C. (1980): *Conversations with Piaget*. Chicago, University of Chicago Press
- Broadbent, D. (1958): *Perception and Communication*. London, Pergamon
- Bronfenbrenner, U. – Evans, W. (200): Developmental science for the 21st century. *Social Development*, 9, 115–126.
- Brown, J. F. (1929): *The methods of Kurt Lewin in the psychology of action and affection*. *Psychological Review*, 36, 200–221.
- Brown, W. P. (1961): Conceptions of perceptual defense. *British Journal of Psychology Monograph Supplement*
- Bruch, vom R. (1997): A Slow Farewell to Humboldt? Stages in the history of German Universities. In Ash, M. (ed.): *German Universities past and Future. Crisis or renewal?* Providence, Bergham, 3–27.
- Bruner, J. S. (1975a): A perceptuális készenlétről. In Marton (1975) (szerk.), 125–170.
- (1975b): The ontogenesis of speech acts. *Journal of Child Language*, 2, 1–19.
- (1978): From communication to language. A psychological perspective. In Markova, I. (ed.): *The social context of language*. New York, Wiley, 17–48.
- (1989): A kommunikációtól a nyelvig. In Pléh (1989) (szerk.), 455–486.
- (1990): *Acts of meaning*. Cambridge, Harvard UP
- (2004): *Az oktatás kultúrája*. Budapest, Gondolat
- (2005): *Valóságos elmék, lehetséges világok*. Budapest, Új Mandátum
- Bruner, J. S. – Luciarelli, J. (1989): Monologues as a narrative recreation of the world. In Nelson, K. (ed.): *Narratives from the crib*. Cambridge, Harvard UP

- Brunswik, E. (1966): Historical and thematic relations of psychology to other sciences. In Hammond, K. R. (1966): *The psychology of Egon Brunswik*. New York, Holt, 495–513.
- Bufill, E. – Jordi, A. – Blesa, R. (2011): Human Neoteny Revisited. The Case of Synaptic Plasticity. *American Journal of Human Biology*, 23, 729–739.
- Burt, C. (1958): The inheritance of mental ability. *American Psychologist*, 18, 1–18.
- Buser, P. (2005): *L'inconsciente aux mille visages*. Paris, Jacob
- Buss, D. M. (2001): Evolúciós pszichológia. Új paradigma a pszichológia tudományá számára. In Pléh–Csányi–Bereczkei (2001), 376–425.
- (2002): *Veszélyes szenvedély*. Budapest, Vince
- Buss, D. M. – Hawley, P.H. (2010, szerk.): *The Evolution of Personality and Individual Differences*. Oxford, Oxford UP
- Buzsáki Gy. (2006): *Rhythms of the brain*. New York, Oxford UP
- Bühler, K. 1934. *Sprachtheorie. Die Darstellungsfunktion der Sprache*. Jena, Hansen
- (1908): Tatsachen und Probleme zu einer Psychologie der Denkvorgänge. I. Über Gedankenzusammenhänge. II. Über Gedankeneinnerungen. *Archiv für die gesammte Psychologie*, 12, 1–23, 24–92.
- (1922): *Die geistige Entwicklung des Kindes*. Jena, Fischer. 3. kiadás
- (1927): *Die Krise der Psychologie*. Jena, Fischer
- (1934): *Sprachtheorie*. Jena, Fischer
- (1936): *Die Zukunft der Psychologie und die Schule*. Wien–Leipzig, Fischer
- (2004): A pszichológia egysége. In Pléh–Győri (2004), 293–303. Bühler (1927) egy fejezete
- Caldwell, D. F. – Burger, J. M. (1997): Personality and social influence strategies in the workplace. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 23, 1003–1012.
- Caldwell, D. F. – O'Reilly, C. A. (1985): Personality characteristics and self-monitoring. *Psychological Reports*, 57, 103–110.
- Call, J. – Tomasello, M. (2008): Does the chimpanzee have a theory of mind? 30 years later. *Trends Cogn. Sci.*, 12 (5), 189–192.
- Campbell, D. (1969): Ethnocentrism of disciplines and the fish-scale model of omniscience. In Sherif, M. – Sherif, W. (eds): *Interdisciplinary relations in the social sciences*. Chicago, Aldine, 328–348.
- (1988): *Methodology and epistemology for social science*. Chicago, University of Chicago Press
- (2001): Evolúciós ismeretelmélet. In Pléh–Csányi–Bereczkei (2001), 336–375.
- Camus, A. (1983): *Regények és elbeszélések*. Budapest, Európa
- Canguilhem, G. (1958): Qu'est-ce que la psychologie? *Revue de Métaphysique et de Morale*, 63, 12–23.
- Carlson, G. N. – Tanenhaus, M. K. (1988): Thematic roles and language comprehension. *Syntax and Semantics*, 21, 263–288.
- (1989) (eds): *Linguistic structure in language processing*. Dordrecht, Kluwer
- Carr, N. (2010): *The shallows. What the internet is doing to our brains*. New York, Norton
- Cassirer, E. (1944): *An essay on man*. New Have, Yale UP
- Cavallini, E. – Cornoldi, C. – Vecchi, T. (2009): The effects of age and professional expertise on working memory performance. *Applied Cognitive Psychology*, 23, 382–395.
- Chalmers, D. J. (1996). *The Conscious Mind*. New York, Oxford UP

- Changeux, J. P. (2008): *Az igazságkereső és az ember*. Budapest, Gondolat
- Chao, R. (2003): Rethinking fragmentation and diversity in psychology. *American Psychologist*, 58, 824–825.
- Charney, E. (2012): Behavior genetics and postgenomic. *Behavioral and Brain Sciences*, 35, 331–410.
- Chialant, D. – Caramazza, A. (1995): Where is morphology and how is it processed? The case of written word recognition, In Feldman, L. B. (ed.): *Morphological Aspects of Language Processing*. Hillsdale–Chicago, Open Court
- Chomsky, N. (1957): *Syntactic structures*. Hága, Mouton, Magyarul: Chomsky (2004a)
- (1959): Review of B. F. Skinner's *Verbal Behavior*. *Language*, 35, 26–58.
- (1965): *Aspects of a theory of syntax*. Cambridge, MIT Press
- (1967): *Cartesian Linguistics*. New York, Harper
- (1968): *Language and mind*. New York, Holt. Magyarul: *Nyelv és elme*. Budapest, Osiris, 2004
- (1973): A nyelv formális természete. In Szépe György szerk. *A nyelvtudomány ma*. Budapest, Gondolat, 215–283.
- (1974): Újabb adalékok a velünk született eszmék elméletéhez. In Pap (1984), 85–96.
- (1975): *Reflections on language*. New Yoak, Pantheon
- (1978): Language development, human intelligence and social organization. In Feinberg, W. (ed.): *The intelligence wars*. Campaign, University of Illinois Press, 120–143.
- (1980): *Rules and representations*. New York, Columbia UP
- (1986): *Knowledge of language*. New York, Praeger
- (1988): *Language and problems of knowledge*. Cambridge, MIT Press
- (1995): Language and Nature. *Mind*, 104, 1–61.
- (2000): *New horizons in the study of language and mind*. Cambridge, Cambridge UP
- (2004a): *Mondattani szerkezetek*. *Nyelv és elme*. Budapest, Osiris. 2. kiadás
- (2004b): A biolingvisztika és az emberi minőség. *Magyar Tudomány*, 111, 1354–1367.
- (2005): Three factors in language design. *Linguistic Inquiry*, 36, 1–22.
- (1986): Some observations on language and language learning. Reply to Macnamara, Arbib, and Moore and Furrow. *New Ideas in Psychology*, 4, 363–377.
- Chomsky, N. – Miller, G. A. (1963): Introduction to the formal analysis of natural languages. In Luce, R. D. – Bush, R. R. – Galanter, E. (eds): *Handbook of Mathematical Psychology*. Vol. II. New York, Wiley, 269–322.
- Chomsky, N. – McGilvray, J. (2012): *The Science of Language*. *Interviews with Noam Chomsky*. Cambridge, Cambridge UP
- Churchland, P. (1986a): *Neurophilosophy*. Cambridge, MIT Press
- (1986b): Some reductive strategies in cognitive neurobiology. *Mind*, 124, 289–309.
- Clahsen, H. (1999): Lexical Entries and Rules of Language. A Multidisciplinary Study of German Inflection. *Behavior and Brain Sciences*, *Behavior and Brain Sciences*, 22, 991–1060
- (2004): Dual mechanism morphology. *Encyclopedia of Language and Linguistics*, Oxford, Blackwell

- Claparède, E. (1915): *Gyermekpszichológia és kísérleti pedagógia*. Budapest, Franklin
- Clark, H. (1997): Áthidalás. In Pléh Csaba, Síklaki István, Terestyéni Tamás (szerk.): *Nyelv, kommunikáció, cselekvés*. Osiris, Budapest. 389–400.
- Clark, H. – Clark, E. (1977): *Psychology and language. An intrduction to psycholinguistics*. New York, Harcourt
- Clark, K. A. (1957): *America's psychologists. A survey of a growing profession*. Washington, DC, American Psychological Association
- Colby, B. N. (1973): A Partial Grammar of Eskimo Folktales, *American Anthropologist*, 75, 645–662.
- (1975): Culture Grammars *Science*, 187, 913–919.
- Colcombe, S. – Kramer, A. F. (2003): Fitness effects on the cognitive function of older adults: A meta-analytic study. *Psychol. Sci.*, 14, 2, 125–130.
- Cole, M. (2005): *Kulturális pszichológia. Egy letűnt, majd újraeredő tudományág*. Budapest, Gondolat
- Coltheart, M. (1999): Modularity and cognition. *Trends in Cognitive Sciences*, 3, 115–120.
- Comen, S. R. – Salamon, R. (1988): Kuhn's *Structure of Scientific Revolutions* in the psychological journal literature, 1969–1983: A descriptive study. *The Journal of Mind and Behavior*, 9, 415–445.
- Comte, A. (1852): *Cours de philosophie positive 1830–1842*. 2. kiadás. Paris, Borani et Droz
- Condillac, É. B. de (1976): *Értekezés az érzetekről*. Budapest, Magyar Helikon
- Conway, J. B. (1992): A world of differences among psychologists. *Canadian Psychology*, 33, 1–24.
- Corballis, M. (2003): *From hand to mouth: The origins of language*. Princeton, Princeton UP
- Correa, T. – Hinsley, A. W. – de Zúñiga, H. G. (2010): Who interacts on the web? The intersection of users' personality and social media use. *Computers in Human Behavior*, 26, 247–253.
- Cosmides, L. – Tooby, J. (2001): Evolúciós pszichológia. Alapozó kurzus. In Pléh–Csányi–Bereczkei (2011), 311–335.
- Cousin, V. (1834) (éd.): *Nouvelles considérations sur les rapports de physique et du moral de l'homme. Ouvrage posthume de M. Maine de Biran*. Paris, Ladrangé
- Cowey, A. (2010): The blindsight saga. *Exp Brain Res.*, 200, 3–24.
- Cowie, F. (1999): *What's within? Nativism reconsidered*. New York, Oxford UP
- (2010): Innateness and Language. In Zalta, E. N. (ed.): *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*. Summer 2010 Edition. [Http://plato.stanford.edu/archives/sum2010/entries/innateness-language](http://plato.stanford.edu/archives/sum2010/entries/innateness-language)
- Crew, F. (1995): *The memory wars. Freud's legacy in question*. New York, New York Review of Books
- Crick, F. – Koch, C. (1990): Towards a neurobiological theory of consciousness. *Semin Neurosci*, 2, 263–275.
- Cronbach, L. J. (1957): The Two Disciplines of Scientific Psychology. *American Psychologist*, 12, 671–684.
- (1975): Beyond the Two Disciplines of Scientific Psychology. *American Psychologist*, 30, 116–127.

- Cutler, A. (1989): A lexikai komplexitás és a mondatmegértés. In Pléh (1989) (szerk.), 139–173.
- Cziko, G. (1995): *Without miracles. Universal selection theory and the second Darwinian revolution*. Cambridge, MIT Press
- Csányi V. – Miklósi Á. (2010) (szerk.): *Fékevesztett evolúció*. Budapest, Typotex
- Csepeli Gy. (1979): A társadalomlélektan lelkifurdalása és lelkiismerete. *Világosság*, 20, 94–99.
- Csermely P. (2005): *A rejtett hálózatok ereje*. Budapest, Vince
- Csibra G. (2007): Action mirroring and action interpretation. An alternative account. In Haggard, P. – Rosetti, Y. – Kawato, M. (eds): *Attention and Performance XXII. Sensorimotor Foundations of Higher Cognition*. Oxford, Oxford UP, 435–459.
- Csibra G. – Gergely Gy. (1998): The teleological origins of mentalistic action explanations. A developmental hypothesis. *Developmental Science*, 1, 255–259.
- (2007): Társas tanulás és társas megismerés. A pedagógia szerepe. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 62, 5–30.
- (2007) (szerk.): *Ember és kultúra. A kulturális tudás eredete és átadásának mechanizmusai*. Budapest, Akadémiai
- (2009): Natural pedagogy. *Trends in Cognitive Sciences*, 13, 148–153.
- (2011): Natural pedagogy as evolutionary adaptation. *Philosophical Transactions of the Royal Society B*, 366, 1149–1157.
- Csibra G. – Davis, G. – Spratling, M. W. – Johnson, M. H. (2000): Gamma Oscillations and Object Processing in the Infant Brain. *Science*, 290, 1582–1585.
- Csikszentmihályi M. (2001): *Flow Az áramlat*. Budapest, Akadémiai
- Damasio, A. (1996): *Descartes Tévedése*. Budapest, Aduprint
- (1999): *The feeling of what happens. Body and emotion in the making of consciousness*. New York, Harcourt
- Dankovics N. – Pléh Cs. (2001): Hangrestaurációs jelenségek és alaktani feldolgozás a magyarban: Azt halljuk-e, amit várunk? In Pléh–Lukács (2001), 55–83.
- Danziger, K. (1990): *Constructing the subject*. New York, Cambridge UP
- D’Arcy Thompson, W. (1917): *On growth and form*. Cambridge, Cambridge UP. Elektronikusan: <http://archive.org/stream/ongrowthform1917thom#page/n7/mode/2up>
- Darwin, Ch. (1872/1963): *Az ember és az állat érzelmeinek kifejezése*. Budapest, Gondolat. Elektronikusan: <http://darwin-online.org.uk/content/frameset?itemID=F1142&viewtype=text&pageseq=1>
- Deacon, T. W. (2007): *The symbolic species*. Hammondsworth, Penguin
- (2010): Relaxed selection and the role of epigenesis in the evolution of language. In Blumberg, M. S. – Freeman, J. H. – Robinson, S. R. (eds): *Oxford handbook of developmental behavioral neuroscience*. New York, Oxford UP, 730–752.
- Debray, R. (2010). *Dégagements*. Paris, Gallimard
- Dehaene, S. – Changeux, J. P. – Nacache, L. – Sackur, J. – Sergent, C. (2006): Conscious, preconscious, and subliminal processing: a testable taxonomy. *Trends in Cognitive Sciences*, 10, 204–211.
- Dehaene, S. – Cohen, L. (2007): Cultural recycling of cortical maps. *Neuron*, 56, 384–398.
- Demeter T. (2008): *Mentális fikcionalizmus*. Budapest, Gondolat



- Dennett, D. (1991): *Consciousness explained*. Boston, Little Brown
- (1996): Szövegek, emberek és más készítmények értelmezése. *Holmi*, 8, 251–265.
- (1998): *Az intencionalitás filozófiája*. Budapest, Osiris
- (2004): *Darwin veszélyes gondolata*. 2. kiadás. Budapest, Typotex
- Dennett, D. – Kinsbourne, M. (1992): Time and the observer. The where and when of consciousness in the brain. *Behavioral and Brain Sciences*, 15, 183–247.
- Derényi I. – Farkas I. – Palla G. – Vicsek T. (2006): Csoportosulások szociológiai, technológiai és biológiai hálózatokban. *Magyar Tudomány*, 167, 1319–1326.
- Derksen, M. (2005): Against Integration: Why Evolution Cannot Unify the Social Sciences? *Theory and Psychology*, 15, 139–162.
- Descartes, R. (1992): *Értekezés a módszerről*. Boros Gábor kommentárjaival. Budapest, Matúra. Elektronikusán: <http://mek.oszk.hu/01300/01321/01321.htm>
- (1994): *Elmélkedések az első filozófiáról*. Budapest, Atlantisz
- (1995): *A lélek szenvedélyei*. Ford. Dékány András. Szeged, Ictus
- DeStefano, D. – LeFevre, J. (2007): Cognitive load in hypertext reading. A review. *Computers in Human Behavior*, 23, 1616–1641.
- Dewey, J. (1912): *Az iskola és a társadalom*. Budapest, Lampel
- (1978): *A nevelés jellege és folyamata*. Budapest, Tankönyvkiadó
- Dicara, L. – Miller, N. E. (1968): Changes in heart rate instrumentally learned by curarized rats as avoidance responses. *Journal of Comparative and Physiological Psychology*
- Dilthey, W. (1894): Ideen über eine beschreibende und zergliedernde Psychologie. *Sitzungsberichte der Akademie der Wissenschaften zu Berlin*, 2, 1309–1407. Magyarul: Adalékok egy leíró és taglaló pszichológiához. In Dilthey (1977), 321–467. Ford. Erdélyi Ágnes
- (1977): *A történelmi világ felépítése a szellemtudományokban*. Budapest, Gondolat. 2. kiadás: 2003
- (1988): *Introduction to the Human Sciences. An Attempt to Lay a Foundation for the Study of Society and History*. Detroit, Wayne State UP
- Dixon, N. F. (1971): *Subliminal perception: The nature of a controversy*. London, McGraw– Hill
- Donald, M. (1997): The mind considered from a historical perspective. In Johnson, D. M. – Erneling, C. E. (eds): *The future of the cognitive revolution*. New York, Oxford UP, 355–365.
- (2001a): *Az emberi gondolkodás eredete*. Budapest, Osiris
- (2001b): *A mind so rare*. New York, Norton
- Donáth P. (2007): *Adalékok Nagy László pályájához*. Budapest, Trezor
- Dosztojevszkij, F. M. (2005): *Ördögök*. Pécs, Jelenkor
- Driver-Linn, E. (2003): *Where Is Psychology Going? Structural Fault Lines Revealed by Psychologists' Use of Kuhn*, *American Psychologist*, 58, 269–278.
- Dunbar, R. I. M. (1992): Neocortex size as a constraint on group size in primates. *Journal of Human Evolution*, 22, 6, 469–493.
- (1993): Coevolution of neocortical size, group size and language in humans. *Behavioral and Brain Sciences*, 16, 681–735.
- (1996): *Grooming, gossip, and the evolution of language*. Cambridge, Harvard UP
- (2003): Are there cognitive constraints on an E. World? In Nyíri K. (ed.): *Mobile communication. Essays on cognition and community*. Wien, Passgen, 57–69.

- Dunbar, R. I. M. (2005): Why are Good Writers so Rare? An Evolutionary Perspective on Literature *Journal of Cultural and Evolutionary Psychology*, 3, 3–27.
- (2010): *How Many Friends Does One Person Need? Dunbar's Number and Other Evolutionary Quirks*. London, Faber
- (2012): The social brain meets neuroimaging. *Trends in Cognitive Sciences*, 16/2., 101–102.
- Dunbar, R. – Schultz, S. (2010): Bondedness and sociality *Behaviour*, 147, 775–803. *Dunbar's number*, [http://en.wikipedia.org/wiki/Dunbar's\\_number](http://en.wikipedia.org/wiki/Dunbar's_number)
- Durkheim, É. (1898): Représentations individuelles et représentations collectives. *Revue de métaphysique et de morale*, 6, 273–302.
- É. Kiss K. (1987): *Configurationality in Hungarian*. Budapest, Akadémiai
- (2002): *The syntax of Hungarian*. Cambridge, Cambridge UP
- É. Kiss K. – Kiefer F. – Siptár P. (1998): *Új magyar nyelvtan*. Budapest, Osiris
- Ebbinghaus, H. (1896): Über erklärende und beschreibende Psychologie, *Zeitschrift für Psychologie und Psychologie der Sinnesorgane*, 9, 161–205.
- Egan, K. (1997): *The educated mind*. Chicago, University of Chicago Press
- Egidi, R. (2000): Filosofia e psicologia del pensiero tra Frege e Külpe, *Rivista di Filosofia*, 91, 283–308.
- Ekman, P. (1999): Basic Emotions. In Dalgleish, T. – Power, M. (eds): *Handbook of Cognition and Emotion*. Sussex, Wiley
- (1972): Universals and cultural differences in facial expressions of emotion. In Cole, J. (ed.): *Nebraska Symposium on Motivation 1971*. Lincoln, University of Nebraska Press. Vol. 19., 207–283.
- (1992): An argument for basic emotions. *Cognition and Emotion*, 6, 169–75, 192–200.
- Elekfi L. (1973): Közlélmélet, grammatika, aktuális mondattagolás. *Általános Nyelvészeti Tanulmányok*, 9, 65–85.
- Elliott, R. (2003): Executive functions and their disorders. *British Medical Bulletin*, 65, 49–59.
- Elman, J. L. – Bates, E. A. – Johnson, M. H. – Karmiloff-Smith, A. – Parisi, D. – Plunkett, K. (1996): *Rethinking innateness. A connectionist perspective on development*. Cambridge, MIT Press
- Epstein, S. (1994): Integration of the cognitive and the psychodynamic unconscious. *American Psychologist*, 49, 709–724.
- Erdélyi Á. (1972): Nyelvi kommunikáció és hermeneutika (Gondolatok egy Dilthey-kritikához). *Általános Nyelvészeti Tanulmányok VIII.*, 39–52.
- Erdélyi, M. H. (1974): A New Look at the New Look: Perceptual Defense and Vigilance. *Psychological Review*, 81, 11–25.
- (1992): Psychodynamics and the unconscious. *American Psychologist*, 47, 784–787.
- (1985): *Psychoanalysis: Freud's cognitive psychology*. New York, Freeman
- (2006): The unified theory of repression. *Behavioral and Brain Sciences*, 29, 499–511.
- (2010): The ups and downs of memory. *American Psychologist*, 65, 623–633.
- Eriksen, C. W. (1960): Discrimination and learning without awareness: A methodological survey and evaluation. *Psychological Review*, 67, 279–300.

- Erikson, E. H. (2002): *Gyermekkor és társadalom*. Budapest, Osiris
- Erős F. (1986): *Pszichoanalízis, freudizmus, freedomarxizmus*. Budapest, Kossuth
- (1978–1879): Pszichológia és ideológiai kritika. I–II. *Világosság*, 19–20, 782–788., 33–39.
- Evans, J. St. B. T. (2003): In two minds. Dual process accounts of reasoning. *Trends in Cognitive Sciences*, 7, 454–459.
- Everdell, W. R. (1997): *The First Moderns. Profiles in the Origins of Twentieth-Century Thought*. Chicago, University of Chicago Press
- Eysenck, H. J. (1947): *The structure of human personality*. New York, Wiley
- (1967): *The biological basis of personality*. Springfield, Thomas
- (1971): *The IQ Argument. Race, Intelligence, and Education*, Chicago, Open Court
- Falkenstein, L. (2010): Étienne Bonnot de Condillac. In Zalta, E. N. (ed.): *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*. Fall 2010 Edition. [Http://plato.stanford.edu/archives/fall2010/entries/condillac](http://plato.stanford.edu/archives/fall2010/entries/condillac)
- Fancher, R. E. (2001): Eugenics and other Victorian „secular religions”. In Greene, C. – Shore, M. – Teo, Th. (eds): *The transformation of psychology*. Washington, DC, APA, 3–20.
- Farkas K. – Kelemen J. (2002): *Nyelvfilozófia*. Budapest, Áron
- Faust, M. E. – Gernsbacher, M. A. (1996): Cerebral mechanisms for suppression of inappropriate information during sentence comprehension. *Brain and Language*, 53, 234–259.
- Feest, U. (2007): 'Hypotheses, everywhere only hypotheses!'. On some contexts of Dilthey's critique of explanatory psychology. *Stud. Hist. Phil. Biol. And Biomed. Sci.*, 38, 43–62.
- Ferenczi S. (1982): *Lelki problémák a pszichoanalízis területén*. Budapest, Magvető
- Fiske, A. (1992): The four elementary types of sociality. *Psychological Review*, 69, 689–723.
- Fodor, J. (1975): *The Language of Thought*. New York, Random House
- (1983): *The modularity of mind*. Cambridge, MIT Press
- (1984): Observation reconsidered. *Philosophy of Science*, 51, 23–43.
- (1985): Précis of *The modularity of mind*. *Behavioral and Brain Sciences*, 8, 1–42.
- (1990a): *A theory of content and other essays*. Cambridge, MIT Press
- (1990b): Why should the mind be modular? In Fodor, J.: *A theory of content and other essays*. Cambridge, MIT Press, 207–230.
- (1996a): Fodor kalauza a mentális reprezentációhoz. In Pléh (1996) (szerk.)
- (1996b): Összefoglalás Az *elme modularitásához*. In Pléh (1996) (szerk.), 197–206.
- (1998): *In critical condition. Polemical essays on cognitive science and the philosophy of mind*. Cambridge, MIT Press
- (2000): *The Mind Doesn't Work That Way: The Scope and Limits of Computational Psychology*. Cambridge, MIT Press
- (2001): Doing Without What's Within. Fiona Cowie's Critique of Nativism. *Mind*, 110, 99–148.
- Føllesdal, D. (1958): *Husserl und Frege*. Oslo, Aschehoug
- Fonyó I. (1970): Társaskapcsolatok elemzése kontaktometriai módszerrel. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 27, 422–437.
- Forster, K. (1970): Some effects of ambiguity on sentence comprehension. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 9, 699–706.

- Forster, K. – Olbrei, I. (1973): Semantic heuristics and syntactic analysis. *Cognition*, 2, 319–347.
- Foss, B. M. (1972): *Új távolatok a pszichológiában*. Budapest, Gondolat
- Foss, D. J. – Swinney, D. (1973): On the psychological reality of the phoneme. Perception, identification and consciousness. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 12, 246–527.
- Fraisse, P. (1965): *A kísérleti pszichológia gyakorlati kézikönyve*. Budapest, Akadémiai
- (1967): *A kísérleti pszichológia története*. In Fraisse, P. – Piaget, J. – Reuchlin, M. (szerk.): *A kísérleti pszichológia módszerei*. Budapest, Akadémiai
- Fraisse, P. – Piaget, J. – Reuchlin, P. (1967): *A kísérleti pszichológia módszerei*. Budapest, Akadémiai
- Frazier, L. (1990): Exploring the architecture of the language system. In Altmann, G. T. M. (ed.): *Cognitive models of speech processing*. Cambridge, MIT Press
- Frazier, L. – Fodor, J. D. (1978): The sausage machine. A new two stage parsing model. *Cognition*, 6, 291–325.
- Frege, G. (1884/1950): *The Foundations of Arithmetics*. Transl. J. L. Austin. New York, Philosophical Library
- (1892/1984): *Collected Papers on Mathematics, Logic and Philosophy*. Oxford, Oxford UP
- (1966): *Funktion, Begriff, Bedeutung*. 2., Durchgesehene Aufl. Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht
- (1980): *Logika, szemantika, matematika*. Ford. Máté András. Budapest, Gondolat
- (1999): *Az aritmetika alapjai*. Ford. Máté András. Budapest, Áron
- Freud, A. (1994): *Az én és az elhárító mechanizmusok*. Budapest, Párbeszéd
- Freud, S. (1954): Project for a scientific psychology. Appendix. In uő: *Origins of psychoanalysis. Letters to Wilhem Flies*. New York, Basic
- (1977): *Pszichoanalízis*. Bukarest, Kriterion
- (1989): *Önéletrajzi írások*. Budapest, Cserépfalvi
- (1990): *Totem és tabu*. Budapest, Cserépfalvi
- (1992): *Három értekezés a szexualitás elméletéről*. Nyíregyháza, Könyvjelző
- (1900/1993): *Álomfejtés*. Budapest, Helikon
- Friederici, A. (2002): Towards a neural basis of auditory sentence processing. *Trends in Cognitive Sciences*, 6, 78–84.
- Gagnon, R. (1999): La science de soi selon Maine de Biran ou le rôle de l'expérience interne. *Horizons Philosophiques*, 10, 129–137.
- Gallagher, S. (2000): Philosophical conceptions of the self. Implications for cognitive science. *Trends in Cognitive Sciences*, 4, 14–21.
- (2005): *How the Body Shapes the Mind*. Oxford, Oxford UP
- (2011) (ed.): *The Oxford handbook of the Self*. Oxford, Oxford UP
- Gallagher, S. – Meltzoff, A. N. (1996): The earliest sense of Self and others. Merleau-Ponty and recent developmental studies, *Philosophical Psychology*, 9, 211–233.
- Gallup, G. G. (1970): Chimpanzees' Self-recognition. *Science*, 167, 86–87.
- Galperin, P. J. (1980): *A pszichológia tárgya*. Budapest, Gondolat
- Galton, F. (1869): *Heredity genius*. London
- (1883): *Inquiries into human faculty and its development*. London
- (1904): Eugenics. denition, aims, and scope. *American Journal of Sociology*, 10, 1–25.

- Gardner, H. (1992): Scientific psychology: Should we bury it or praise it? *New Ideas in Psychology*, 10, 179–190. Újra megjelent in Sternberg (2005), 77–90.
- Garfinkel, H. (1978): Mi az etnometodológia? In Horányi Özséb (szerk.): *Kommunikáció. 2. A kommunikáció világa*. Budapest, KJK, 173–202.
- Gathercole, S. E. (1994). The nature and uses of working memory. In Morris, P. E. – Gruneberg, M. (eds): *Aspects of memory: Theoretical Aspects*. London, Wiley
- Gazzaniga, M. S. (2004): A hasított agy újra megvizsgálva. In Pléh–Boross (2004), 280–289.
- (2008): *Human. The science behind what makes us unique*. New York, Harper
- (2011): *Who's in Charge? Free Will and the Science of the Brain*. New York, Ecco
- Gazzaniga, M. S. – Sperry, R. W. (1974): A nyelv az agyféltekék ideg-összekötetései-nek átvágása után. In Pap (1974), 139–162.
- Geary, D. C. (2005). *The origin of mind: Evolution of brain, cognition, and general intelligence*. Washington, DC, APA
- Geertz, C. (1975): On the Nature of Anthropological Understanding. *American Scientist*, 63, 47–53.
- Gergely Gy. (1994): From self-recognition to theory of mind. In Parker, S. T. – Mitchell, R. W. – Boccia, M. L. (eds): *Self-awareness in animals and humans: Developmental Perspectives*. Cambridge, Cambridge UP, 51–60.
- Gergely Gy. – Egyed K. – Király I. (2007): A természetes pedagógiáról. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 62, 107–125.
- Gergely Gy. – Pléh Cs. (1994): Lexical processing in an agglutinative language and the organization of the lexicon. *Folia Linguistica*, 28, 175–204.
- Gergely Gy. – Pléh Cs. (1996): Az alaktani kétértelműségek a megértés folyamatában: avagy „nyomok a hóban”. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 51, 269–292.
- Gergely Gy. – Csibra G. (2007) (szerk.): *Ember és kultúra. A kulturális tudás eredete és átadásának mechanizmusai*. Budapest, Akadémiai
- Gernsbacher, M. A. (1990): *Language comprehension as structure building*. Hillsdale, Erlbaum
- (1993): Less skilled readers have less efficient suppression mechanisms. *Psychological Science*, 4, 294–298.
- (1997): Two decades of structure building. *Discourse Processes*, 23, 265–304.
- Gernsbacher, M. A. – Faust, M. E. (1991): The mechanism of suppression. A component of general comprehension skill. *Journal of Experimental Psychology. Learning, Memory, and Cognition*, 17, 245–262.
- Gervain J. – Pléh Cs. (2004) (szerk.): *A láthatatlan megismerés*. Budapest, Gondolat
- Geschwind, N. E. (1979): Specializations of the human brain. In uó (ed.): *The Brain*. San Francisco, Freeman, 108–117.
- Gide, A. (1934): *A Vatikán pincéi*. Budapest, Franklin
- Gilbert, P. (1959): Social facts in Durkheim's system. *Anthropos*, 54, 353–369.
- (1998): Evolutionary psychopathology. Why isn't the mind designed better than it is? *British Journal of Medical Psychology*, 71, 353–373.
- Gilbert, P. – Allan, S. (1998): The role of defeat and entrapment (arrested flight): in depression. An exploration of an evolutionary view. *Psychological Medicine*, 28, 585–598.
- Gingras, Y. (2014): *Les dérivés de l'évaluation de la recherche. Du bon usage de la biliométrie*. Paris, Rasion d'agir

- Givón, T. (2009): *The Genesis of syntactic complexity: Diachrony, ontogeny, neuro-cognition, evolution*. Amsterdam, Benjamins
- Goddard, M. (1914): *Feeble-Mindedness. Its Causes and Consequences*. New York, Appleton
- Goertzen, J. R. (2008): On the possibility of unification: The reality and nature of the crisis in psychology. *Theory and Psychology*, 18, 829–852.
- Goffman, E. 1980. *A hétköznapi élet szociálpszichológiája*. Budapest, Gondolat
- Goldman-Eisler, F. (1968): *Psycholinguistics*. New York, Academic
- Goldstein, J. (1994): The advent of psychological modernism in France. An alternative narrative. In Ross, D. (1994) (ed.): *Modernist Impulses in the Human Sciences. 1870–1930*. Baltimore, Johns Hopkins UP, 190–209.
- Goldstein, R. G. (1995): The higher and lower in mental life. An essay on J. Hughlings Jackson and Freud. *J. Am. Psychoanal. Assoc.*, 43, 495–515.
- Goodale, M. A. – Milner, A. D. (2004): *Sight unseen: An exploration of conscious and unconscious vision*. Oxford, Oxford UP
- Gopnik, A. – Meltzoff, A. – Kuhl, P. (2001): *Bölcsék a bölcsőben*. Budapest, Typotex
- Gopnik, M. (1990): Feature blindness. A case study. *Language Acquisition*, 1, 139–164.
- Gopnik, M. – Crago, M. B. (1991): Familial aggregation of a developmental language disorder. *Cognition*, 39, 1–50.
- Gordon, I. E. (1997): *Theories of Visual Perception*. Chichester, Wiley
- Gosling, R. – Augustine, A. A. – Vazine, S. – Holtzman, N. – Gaddis, S. (2011): Manifestations of Personality in Online Social Networks. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 14, 483–488.
- Gould, S. J. (1999): *Az elméricskelt ember*. Budapest, Typotex
- Gould, S. J. – Lewontin, R. (1979): The sprandels of San Marco and the Panglossian paradigm. A critique of the adaptationist programme. *Proceedings of the Royal Society, B*, 205, 581–598.
- Gould, S. J. – Vrba, E. S. (1982): Exaptation – a missig term in the science of form. *Palaebiology*, 1, 4–15.
- Graesser, A. (1981): *Prose Comprehension Beyond the Word*. New York, Springer
- Graesser, A. – Singer, M. – Trabasso, T. (1994): Constructing inferences during narrative text comprehension. *Psychological Review*, 101, 371–395.
- Granovetter, M. (1973): The strength of weak ties. *Amer. J. Sociology*, 78, 1360–1380.
- Grastyán E. (1961): The significance of the earliest manifestations of conditioning in the mechanism of learning. In Delafresnaye, J. F. (ed.): *Brain Mechanisms and Learning*. Oxford, Blackwell, 243–263.
- (1967): A tanulás alapvető paradoxonai és idegéletteni feloldásuk. *Pedagógiai Szemle*, 10, 893–914.
- (1968): Útban az emóciók megértése felé. *Valóság*, 6, 1–16.
- (1974): Az emóció. In Oláh A. – Pléh Cs. (szerk.) (1988): *Szöveggyűjtemény az általános és a személyiségpszichológiához. Pedagógia és tanárszakos hallgatók részére*. Budapest, Tankönyvkiadó, 177–213.
- (1985): *A játék neurobiológiája*. Budapest, Akadémiai
- Grastyán E. – Czopf J. – Ángyán L. – Szabó I. (1965): Motivációs mechanizmusok jelentősége a feltételes reflexes kapcsolatok szerveződésében. *Pszichológiai Tanulmányok*, 7, 153–198.

- Greenfield, P. (2009): Technology and informal education. What is taught, what is learned. *Science*, 323, 68–71.
- Greenfield, S. (2009): *Identitás a XXI. században*. Budapest, HVG Könyvek
- Greenspoon, J. (1955): The Reinforcing Effect of Two Spoken Sounds on the Frequency of Two of Responses. *American Journal of Psychology*, 68, 409–441.
- Greenwald, A. G. (1992): New Look 3. Unconscious cognition reclaimed. *American Psychologist*, 47, 766–779.
- Greenwald, A. G. – Draine, S. C. – Abrams, R. L. (1996): Three cognitive markers of unconscious semantic activation. *Science*, 273, 1699–1702.
- Grice, E. P. (1998): Jentés és a társalgás logikája. In Pléh Cs. – Siklaki I. – Terestyéni T. (szerk.): *Nyelv, kommunikáció, cselekvés*. Budapest, Osiris, 203–214.
- Gyáni G. (2014): A történelem jelentése és haszna. *Élet és Irodalom*, 58, 20, 20.
- Győri M. (1995): Pozitívizmus és lélektani antiredukcionizmus: John Stuart Mill. *Pszichológia*, 15, 391–405.
- (2006): *Autism and cognitive architecture. Domain specificity and psychological theorizing in autism*. Budapest, Akadémiai
- Haeckel, E. (1911): *Az élet csodái. I–II*. Budapest, Athenaeum
- Hain F. (2005): Interdiszciplináris csizma a szociálpszichológia asztalán? – A hálózat-gondolat a pszichológiában és a szociálpszichológiában. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 60, 507–526.
- Hajtman B. (1971): *Matematikai statisztika pszichológusok számára*. Budapest, Akadémiai
- Halász L. (1977): Kardos Lajos, a nevelő, túl az általános lélektan határain. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 34, 402–406.
- (1986): Kardos Lajos 1899–1985. *Pszichológia*, 6, 155–183.
- Halbwachs, M. (1925): *Les cadres sociaux de la mémoire*. Paris, Alcan
- (1950): *La mémoire collective*. Paris, PUF
- Hamburger, Y. A. – Ben-Artzi, E. (2000): The relationship between extraversion and neuroticism and the different uses of the Internet. *Computers in Human Behavior*, 16, 441–449.
- Hamelin, D (1993): Edouard Claparède. *Perspectives. Revue trimestrielle d'éducation comparée*, 23, 161–173.
- Hardin, R. (2002): Street-Level Epistemology and Political Participation. *Journal of Political Philosophy*, 10, 212–229.
- Harkai Schiller P. (1940): *A lélektan feladata*. Budapest, MTA
- (1944): *Bevezetés a pszichológiába: A cselekvés elemzése*. Budapest, Panthéon
- Harlow, H. F. (1958): The nature of love. *American Psychologist*, 13, 573–685.
- (1974): *Learning how to love*. New York, Aronson
- Harnad, S. (2001): Minds, Machines and Turing: The Indistinguishability of Indistinguishables. [Http://cogprints.org/2615](http://cogprints.org/2615)
- Harré, R. (1986): Social sources of mental content and order. In Margolis, J. – Mancas, P. T. – Harré, R. – Secord, P. F.: *Psychology. Designing the discipline*. London, Blackwell, 91–127.
- (1989): Vigotsky and artificial intelligence. What could cognitive psychology possibly be about? *Philosophical Psychology*, 2, 389–400.
- (1997): Érzelem és emlékezet. A második kognitív forradalom. *Replika*, 25, 141–146.

- Harrington, A. (2000): In defence of Verstehen and Erklären. Wilhelm Dilthey's ideas concerning a descriptive and analytical psychology. *Theory and Psychology*, 10, 435–451.
- Harris, J. R. (1998): *The nurture assumption*. New York, Simon and Schuster
- Harzing, A. W. (2011): Publish or perish. [Http://www.harzing.com/pop.htm](http://www.harzing.com/pop.htm)
- Hauser, M. D. – Chomsky, N. – Fitch, W. T. (2002): The faculty of language. What is it, who has it, and how did it evolve? *Science*, 298, 1569–1579.
- Haviland, S. E. – Clark, H. H. (1974): What's new? Acquiring new information as a process in comprehension. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 13, 512–521.
- Head, H. (1920): *Studies in neurology, in two volumes*. London, Oxford UP
- (1949): *The organization of behavior*. New York, Wiley
- (1960/2004): Az amerikai forradalom. In Pléh–Györi (2004), 917–919.
- Hebb, D. (1975): *A pszichológia alapkérdései*. Budapest, Gondolat
- Heller Á. (1970): *A mindennapi élet*. Budapest, Akadémiai
- Henriques, G. (2003): The tree of knowledge system and the theoretical unification of psychology. *Review of General Psychology*, 7, 150–182.
- Hermann I. (1946): Freud útja a neurológiától a pszichoanalízisig. *Orvosok Lapja*, 26
- (1984): *Az ember ősi ösztönei*. Budapest, Magvető. 2. kiadás: 1987
- (1986): Freud útja a neurológiától a pszichoanalízisig. *Pszichológia*, 3, 457–460.
- Hernádi P. (2002): Irodalom és evolúció. *Magyar Tudomány*, 47, 78–85.
- Hershberg, S. (2011): Interfaces Among Neurobiology, Cognitive Science, and Psychoanalysis: Implicit and Explicit Processes in Therapeutic Change. Commentary on Papers by Allan N. Schore, Wilma Bucci, and James L. Fosshage. *Psychoanalytic Dialogues: The International Journal of Relational Perspectives*, 21, 101–109.
- Heydr, R. – Adorjani, Cs. – Hännny, P. – Baumgartner, G. (1978): Disparity sensitivity and receptive field incongruity of units in the cat striate cortex. *Experimental Brain Research*, 31, 523–545.
- Hilgard, E. (1980): The trilogy of mind: Cognition, affection and conation. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 16, 107–117.
- Hill, R. – Dunbar, R. (2003): Social network size in humans. *Human Nature*, 14, 53–72.
- Hirschfeld, L. A. – Gelman, S. A. (1994) (eds): *Mapping the Mind. Domain Specificity in Cognition and Culture*. Cambridge, Cambridge UP
- Hódi S. (1981): *Pszichológia és ideológia*. Újvidék, Fórum
- Holloway, R. L. (2008): The human brain evolving: A personal retrospective. *Annual Review of Anthropology*, 37, 1–19.
- Holt, J. (1915): *The Freudian Wish and its Place in Ethics*. New York, Holt. Elektronikus: <http://www.apa.org/ed/governance/elc/2011/elc-lsmith2011.pdf>
- Hunt, H. T. (2005): Why psychology is/is not traditional science? The self-referential bases of psychological research and theory. *Review of General Psychology*, 9, 358–374.
- Hunyady Gy. (1985): Kardos Lajos. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 373–375.
- Husserl, E. (1910/1992): *A filozófia mint szigorú tudomány*. Budapest, Kossuth
- (1972): *Válogatott tanulmányai*. Budapest, Gondolat
- (1900–1901): *Logische Untersuchungen. I–II*. Halle, Fisher
- Huttenlocher, P. R. (2002): *Neural Plasticity*. Cambridge, Harvard UP
- Hymes, D. H. (1978): Kommunikatív kompetencia. In Horányi Özséb (szerk.): *Kommunikáció 2. A kommunikáció világa*. Budapest, Közgazdasági, 333–356.



- Jackendoff, R. (2007): *Language, consciousness, culture. Essays on mental structure*. Cambridge, MIT Press
- Jackson, H. J. (1884): Evolution and dissolution of the nervous system. Croonian Lectures delivered at the Royal College of Physicians, *Lancet*, 739–744.
- Jacob, F. (1977): Evolution and tinkering. *Science*, 196, 1161–1166.
- Jacobs, H.–Schall, M.–Scheibel, A.H. (1993): A quantitative dendritic analysis of Wernicke's area. II. Gender, hemispheric, and environmental factors. *J. Comp. Neurology*, 237, 97–111.
- Jacobson, E. (1954): The Self and the Object World: Vicissitudes of their Infantile Cathexes and their Influence on Ideational and Affective Development. *Psychoanalytic Study of the Child*, 9, 75–127.
- Jakobson, R. (1969/1972): *Hang, jel, vers*. Budapest, Gondolat
- James, W. (1884): What is an Emotion? *Mind*, 9, 188–205. Elektronikusán: <http://psychclassics.yorku.ca/James/emotion.htm>
- (1890): *Principles of psychology*. New York, Holt
- (1890/2004): A gondolatáramlás. In Pléh Cs. – Győri M. (szerk.): *Olvasmányok a kísérleti pszichológia történetéhez*. Ford. Lányi Gusztáv. Budapest, Osiris, 195–208.
- Jancsó D. (2004): A veleszületett egyetemes nyelvtan és a modularitás neurobiológiai megközelítése. Vázlatos áttekintés Ralph-Axel Müller közleménye alapján. In Gervain–Pléh (2004), 129–142.
- Janet, P. (1923): *De l'angoisse à l'extase*. Paris, Alcan
- (1928): *L'évolution de la mémoire*. Paris, Flammarion
- Jarosevskij, M. G. (1968): *A pszichológia története*. Budapest, Kossuth
- Jaspers, K. (1912/1968): The Phenomenological Approach in Psychopathology. *Brit. J. Psychiat.*, 114, 1313–1323.
- (1913/1963): *General psychopathology*. Chicago, University of Chicago Press
- Jennings, H. S. (1906): *Behavior of the lower organisms*. New York, Columbia UP
- Jensen, A. (1969): How much can we boost IQ and scholastic achievement? *Harvard Educational Review*, 39, 1–123.
- Joanisse, M. F. – Seidenberg, M. S. (1998): Specific language impairment: A deficit in grammar or processing. *Trends in Cognitive Sciences*, 2
- Johnson, M. H. (1997): *Developmental cognitive neuroscience*. Cambridge, Blackwell
- Johnson, W. – Penke, L. – Spinath, F. (2011): Heritability in the era of molecular genetics. Some thoughts for understanding genetic influences on behavioural traits. *European Journal of Personality*, 25, 254–66.
- Jung, C. G. (1990): *Bevezetés a tudattalan pszichológiájába*. Budapest, Európa
- Kahneman, D. (1973): *Attention and effort*. Englewood Cliffs, Prentice Hall
- Kamboucher, D. (1995): *L'Homme des passions. Commentaires sur Descartes. I–II*. Paris, Albin Michel
- Kampis Gy. – Soós S. – Gulyás L. (2011): A magyar tudomány intézményi szerkezete és kompetenciái, 2001–2010, a Thomson Reuters – ISI Web of Science adatbázis alapján. *Magyar Tudomány*, 172, 955–962.
- Kanai, R. – Bahrami, B. – Roylance, R. – Rees, G. (2011): Online social network size is reflected in human brain structure. *Proc. Royal Society Section B.*, 278, 1–17.
- Kandel, E. R. (2006): *In search of memory. The emergence of a new science of mind*. New York, Norton

- Kandel, E. R. (2011): A biológia és a pszichoanalízis jövője. egy újragondolt pszichiátria szellemi keretei. *Imágó, 1*, 5–44.
- (2012): *The age of insight. The quest to understand the unconscious in art, mind, and brain, from Vienna 1900 to the present.* New York, Random House
- Kant, I. (1995): *A tiszta ész kritikája.* Ford. Kis János. Szeged, Ictus
- Karádi K. (2008): A téri hemineglekt neuropszichológiája. In Kállai J. – Bende I. – Karádi K. – Racsmány M. (szerk.): *Bevezetés a neuropszichológiába.* Budapest, Medicina, 195–215.
- Kardos L. (1934/1984): *Tárgy és árnyék.* Budapest, Akadémiai
- (1959): Tanulás és emberréválás. *Pszichológiai Tanulmányok I.*, 105–113.
- (1964): *Általános pszichológia.* Budapest, Tankönyvkiadó
- (1965). Az állatlélektani kutatások jelentősége és néhány elvi kérdése. *Pszichológiai Tanulmányok VII.*, 105–113.
- (1976): *A neuropszichikus információ eredete.* Budapest, Akadémiai
- (1983): Válságban van-e a pszichológiai kísérlet? *Pszichológia, 3*, 298–307. – A vita a *Pszichológia* 1983-as és 1984-es évfolyamában követte ezt
- (1988). *Az állati emlékezet.* Budapest, Akadémiai
- (1970) (szerk.): *Behaviorizmus.* Budapest, Gondolat
- (1974) (szerk.): *Alaklélektan.* Budapest, Gondolat
- Kardos L. – Barkóczi I. (1953): „Aequiterminális” viselkedésrészletek jelentősége az állati tanulásban. *MTA Biológiai Osztályának Közleményei, 2*, 95–114.
- Karmiloff-Smith, A. (1992): *Beyond Modularity. A Developmental Perspective on Cognitive Science.* Cambridge, MIT Press
- (1996): Túl a modularitáson. A kognitív tudomány fejlődésméleti megközelítése. In Pléh (1996) (szerk.), 254–281.
- (1998): Development itself is a key to understanding developmental disorders. *Trends in Cognitive Sciences, 2*, 389–398.
- Kas B. (2011): A nyelvi zavarok vizsgálatának szerepe a nyelvi képesség kutatásában. *Magyar Tudomány, 171*, 929–937.
- Katzko, M. W. (2002): The rhetoric of psychological research and the problem of unification in psychology. *American Psychologist, 57*, 263–270.
- Kelemen J. (1977): *A nyelvfilozófia kérdései.* Budapest, Akadémiai
- Kenesei I. (2013): A kreativitás mint a nyelvészet kognitív fordulatának kulcseleme. *Általános Nyelvészeti Tanulmányok, 28*
- Kennerly, K. – Diedrichsen, J. – Hazeltine, E. – Semjén A. – Ivry, R. (2002): Callosotomy patients exhibit temporal uncoupling during continuous bimanual movements. *Nature Neuroscience, 5*, 376–381.
- Keresztes A. (2007): A sérült agy válasza. *Élet és Tudomány, 28*, 873–875.
- Kertész J. (2006): Súlyozott hálózatok. A tőzsdétől a mobiltelefonjáig. *Magyar Tudomány, 167*, 1313–1318.
- Kiger, J. I. – Glass, A. L. (1983): The facilitation of lexical decisions by a prime occurring after the target. *Memory and Cognition, 11*, 356–365.
- Kihlstrom, J. F. (1987): The cognitive unconscious. *Science, 237*, 1445–1452.
- (2004): Unity within psychology and unity between science and practice. *J. Clin. Psychology, 60*, 1243–1247.

- Kimble, G. A. (1984a): A frame of reference for psychology. *American Psychologist*, 49, 510–519.
- (1984b): Psychology's two cultures. *American Psychologist*, 49, 833–839.
- (2005a): Paradigm Lost, Paradigm Regained: Toward Unity in Psychology. In Sternberg, R. (ed.): *Annual Convention of the American Psychological Association*. Washington, DC, APA, 91–106.
- (2005b): Functional behaviorism: A plan for unity in psychology. *American Psychologist*, 54, 981–988.
- Kinsbourne, M. (1974): Mechanisms of hemispheric interaction in man. In Kinsbourne, M. – Smith, W. L. (eds): *Hemisphere Disconnection and Cerebral Function*, Springfield, Thomas, 260–285.
- Kintsch, W. – van Dijk, T. (1978): Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 85, 363–394.
- Király I. (2002): *Kisgyermekesemény emlékezetének fejlődése. Utánzás és emlékezet*. Budapest, Gondolat
- Kiss Sz. (2005): *Elmeolvasás*. Budapest, Új Mandátum
- Kitcher, P. (1992): *Freud's dream: A complex interdisciplinary science of mind*. Cambridge, MIT Press
- Koch, S. (1959–1963): *Psychology: A study of a science. Vol. 1–6*. New York, McGraw–Hill
- (1961): Psychological science versus the science-humanism antinomy: Intimations of a significant science of man. *American Psychologist*, 16, 629–639.
- (1964, 2004): A pszichológia és az egységes tudomány új koncepciói. In Pléh-Györi (2004), 932–960.
- (1975): Language communities, search cells, and the psychological studies. In Arnold, W. J. (ed.): *Nebraska Symposium on Motivation*, 23, 47–55.
- (1981): The nature and limits of psychological knowledge: Lessons of a century qua „science”. *American Psychologist*, 36, 257–269.
- (1993): „Psychology” or „The psychological studies”? *American Psychologist*, 48, 902–904.
- Koch, S. – Leary, D. (1985) (eds): *A Century of Psychology as Science*. New York, McGraw–Hill
- Koffka, K. (1935): *Principles of Gestalt psychology*. London, Hutchinson
- Kohlberg, L. (1981): *Essays on moral development. I. The philosophy of moral development*. San Francisco, Harper
- Kotakowski, L. (1968): *Positivist Philosophy. From Hume to the Vienna Circle*. New York, Doubleday
- Kolers, P. – von Grunau, M. (1976): Shape and color in apparent motion. *Vision Research*, 16, 329–335.
- Kornis Gy. (1911): *Elemi pszichológiai kísérletek*. Budapest, Franklin
- Kósáné Ormai V. (1999): *Pszichológus az iskolában*. Budapest, Okker
- Kosslyn, S. M. (1994): *Image and Brain. The Resolution of the Imagery Debate*. Cambridge, MIT Press
- Kovács Á. M. – Téglás E. – Endress, A. D. (2010): The social sense: Susceptibility to others' beliefs in human infants and adults. *Science*, 330, 1830–1833.
- Kovács I. (2003): A látás fejlődése. In Pléh Cs. – Gulyás B. – Kovács Gy. (szerk.): *Kognitív idegtudomány*, Budapest, Osiris

- Kovács I. (2005): Az emberi látás fejlődéséről. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 60, 309–326.
- Köhler, W. (1929): *Gestalt Psychology*. New York, Liveright
- Krasner, L. (1958): Studies of the conditioning of verbal behavior. *Psychological Bulletin*, 55, 148–170.
- Kuhn, T. (1984): *A tudományos forradalmak szerkezete*. Budapest, Gondolat
- Kundera, M. (1992): *A regény művészete*. Ford. Réz Pál. Budapest, Európa
- Kusch, M. (1995): *Psychologism. A case study in the sociology of philosophical knowledge*. London, Routledge
- (2011): „Psychologism”. In Zalta, E. N. (ed.): *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*. 2011 Winter Edition. [Http://plato.stanford.edu/archives/win2011/entries/psychologism](http://plato.stanford.edu/archives/win2011/entries/psychologism)
- Külpe, O. (1912/2004): A gondolkodás modern pszichológiájáról. In Pléh–Györi (2004), 241–255.
- Labov, W. – Waletzky, J. (1967): Narrative analysis. Oral versions of personal experience. In Heim, J. (ed.): *Essays on the verbal and visual arts*. Seattle, American Ethnological Society, 12–44.
- Lacan, J. (1949): Le stade du miroir comme formateur de la fonction du je, telle qu'elle nous est révélée, dans l'expérience psychanalytique. *Revue Française de Psychanalyse*, 13, 449–455.
- Lagache, D. (1949): *L'unité de la psychologie*. Paris, PUF
- Lai, C. S. L. – Fisher, S. E. – Hurst, J. A. – Vargha-Khadem, F. – Monaco, A. P. (2001): A forkhead-domain gene is mutated in a severe speech and language disorder. *Nature*, 413, 519–523.
- Lange, F. A. (1881): *History of Materialism. I–III*. London, Trübner
- Laplanche, J. – Pontalis, J. B. (1994): *A pszichoanalízis szótára*. Budapest, Akadémiai
- László J. (1991): Azonos történet, különböző nézőpontokból. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 4, 3–17.
- (1998): Szociális reprezentáció és narrativitás I. A társas tudás reprezentációjának elmélete. *Pszichológia*, 20, 115–136.
- (2005): *A történetek tudománya. Bevezetés a narratív pszichológiába*. Budapest, Új Mandátum
- Laurent, É. (2010): Usage des neurosciences pour la psychanalyse. In Magistretti, P. – Ansermet, F. (éd.): *Neurosciences et Psychanalyse*. Paris, Odile Jacob, 282–295.
- Le Guyader, H. (2012): *Penser l'Évolution*. Paris, Imprimerie Nationale
- Leary, D. E. (1990): William James on the Self and personality. Clearing the ground for subsequent theorists, researchers, and practitioners. In Johnson, M. G. – Henley, T. B. (eds): *Reflections on the principles of psychology. William James after a century*. Mahlah, Erlbaum, 101–136.
- (1992): William James and the art of human understanding. *American Psychologist*, 47, 152–160.
- LeDoux, J. E. (1996): *The emotional brain*. New York, Simon and Schuster
- Lefebvre, H. (1968): *La vie quotidienne dans le monde moderne*, Paris, Gallimard
- Legrand, D. (2005): Le soi corporel, *L'Évolution Psychiatrique*, 70, 709–719.
- Lénárd F. (1946): *A lélektan útjai*. Budapest, Franklin
- (1960): *Pszichológia a gimnáziumok IV. osztálya számára*. Budapest, Tankönyvkiadó
- Lenin, V. I. (1908/1964): *Materializmus és empiriokritizmus*. Budapest, Kossuth

- Lenneberg, E. (1967): *Biological foundations of language*. New York, Wiley
- (1974): A nyelv biológiai szempontból. In Pap Mária (szerk.): *A nyelv keletkezése*. Budapest, Kossuth, 111–128.
- Leonard, L. B. (1982): The nature of specific language impairment in children. In Rosenberg, S. (ed.): *Handbook of applied psycholinguistics*. Hillsdale, Erlbaum, 295–326.
- (1998): *Children with specific language impairment*. Cambridge, MIT Press
- Leontyev, A. Ny. (1979): *Tevékenység, tudat, személyiség*. Budapest, Gondolat
- Lévi-Strauss, C. (1962): *La pensée sauvage*. Paris, Plon
- Levy, Y. – Kavé, G. (1999): Language breakdown and linguistic theory. A tutorial overview. *Lingua*, 107, 95–143.
- Lewin, K. (1972): *A mezőelmélet a társadalomtudományokban*. Budapest, Gondolat
- Lewis, P. A. – Rezaie, R. – Brown, R. – Roberts, N. – Dunbar, R. I. M. (2011): Ventromedial prefrontal volume predicts understanding others and social network size. *Neuroimage*, 57, 1624–1629.
- Lewy, E. – Rapaport, D. (1944): The psychoanalytic concept of memory and its relation to recent memory theories. *The Psychoanalytic Quarterly*, 13, 16–42.
- Libet, B. (1985): Unconscious cerebral initiative and the role of conscious will in voluntary action. *Behavioral and Brain Sciences*, 8, 529–566.
- Lieberman, P. (2006): *Toward an Evolutionary Biology of Language*. Cambridge, Harvard UP
- Liégeois, F. – Connelly, A. – Cross, J. – Boyd, S. – Gadian, S. – Vargha-Kadem, F. (2004): Language reorganization in children with early-onset lesions of the left hemisphere. *Brain*, 127, 1229–1236.
- Lipps, T. (1903): Einfühlung, innere Nachahmung, und Organemffindungen. *Arch. Ges. Psych., I.*, 185–204.
- Lodge, D. (1992): *The art of fiction*. London, Penguin
- (2001): *Thinks...* London, Secker and Warburg
- (2002): *Consciousness and the novel*. London, Penguin
- Loeb, J. (1900/1993): *Comparative Physiology of the Brain and Comparative Psychology*. London, Routledge. Elektronikusan: <http://ia600304.us.archive.org/22/items/comparativephysi00loeb/comparativephysi00loeb.pdf>
- Lotka, A. J. (1926). The frequency distribution of scientific productivity. *Journal of the Washington Academy of Sciences*, 16, 317–324.
- Lugossy M. (1939): *A „szenvedélyek tana” Descartes-nál. Bölcsészdoktori értekezés a Debreceni Tisza István Tudományegyetemen*. Debrecen
- Lukács Á. – Kas B. (2008): A specifikus nyelvi zavar biológiai alapjai. *Pedagógusképzés, I–2*, 69–79.
- Lum, J. A. G. – Conti-Ramsden, G. – Page, D. – Ullman, M. T. (2012): Working, declarative and procedural memory in specific language impairment, *Cortex*, 48/9, 1138–1154.
- Lurija, A. R. (1975): *Válogatott tanulmányok*. Budapest, Gondolat
- (1987): *Utam a lélelhez*. Budapest, Gondolat
- Mach, E. (1875): *Bewegungsempfindungen*. Leipzig, Engelmann
- (1897): *Contributions to the analysis of sensations*. Transl. C. M. Williams. Chicago, Open Court

- Mach, E. (1905/1976): *Knowledge and error. Sketches on the psychology of enquiry*. Dordrecht, Reidel. Eredetileg: *Erkenntnis und Irrtum*. Leipzig, Bart
- (1910): *Popular scientific lectures*. 4th ed. Transl. T. J. McCormack. Chicago, Open Court
- (1927): *Az érzetek elemzése*. Budapest, Franklin. Elektronikusán: [http://www.fil.hu/uniworld/egyetem/restricted/filtort/Mach\\_cont.htm](http://www.fil.hu/uniworld/egyetem/restricted/filtort/Mach_cont.htm)
- Madden, A. D. – Bryson, J. – Palimimi, J. (2006): Information Behavior in Pre-literate Societies. *Information Science and Knowledge Management*, 8, 33–53.
- Magistretti, P. – Ansermet, F. (2010) (eds): *Neurosciences et psychanalyse*. Paris, Jacob
- Maine de Biran, G. (1805/1963): *Mémoire sur la décomposition de la pensée. Tome III*. Paris, Vrin
- (1813/1887): *Rapports des sciences naturelles avec la psychologie ou la science des facultés de l'esprit humain*. Paris, Leroux
- Mandler, J. M. (1992): How to build a baby. II. Conceptual primitives. *Psychological Review*, 99, 587–604.
- Mangen, A. (2015): Textual reading on paper and screens. Implications for design. Megjelenés előtt. In Black, A. – Lund, O. – Walker, S. (eds): *Gower Handbook of Information Design*. Farnham, Gower
- Marcel, A. (1983): Conscious and unconscious perception: Experiments on visual masking and word recognition. *Cognitive Psychology*, 15, 197–237, 238–300.
- Marcus, G. (2008): *Kluge. The habhasard construction of the human mind*. Boston, Houghton Mifflin
- Márkus Gy. (1968): Az észlelés és a pszichofizikai probléma. *Magyar Filozófiai Szemle*, 12, 217–299.
- Markus, H. – Nuriya, P. (1986): Possible selves. *American Psychologist*, 41, 954–969.
- Markus, H. – Cross, S. (1990): The interpersonal Self. In Pervin, L. A. (ed.): *Handbook of personality. Theory and research*. New York, Guilford, 576–608.
- Marslen-Wilson, W. D. – Tyler, L. K. (1980): The temporal structure of spoken language understanding. *Cognition*, 8, 1–71.
- Marton L. M. (1964): Az aktivációs és a tájékozódási reakció főbb működési elvei és jelentőségük a pszichikus folyamatok megismerésében. *Pszichológiai Tanulmányok VI.*, 37–50.
- (1970): Tanulás, vizuális-poszturális testmodell és a tudat kialakulása. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 27, 182–199.
- (1975): A tanulás szerepe az emberi észlelésben. In Marton L. M. (szerk.): *A tanulás szerepe az emberi észlelésben*. Budapest, Gondolat, 5–41.
- (1982): Nem-tudatos folyamatok vizsgálata és értelmezése az általános lélektanban. *Pszichológia*, 2, 157–193.
- (1998): Útban az éntudat kialakulása felé II. A tudat testérzékleti eredete. *Pszichológia*, 18, 379–435.
- (2003): A viselkedés megértését és utánezését megalapozó idegrendszeri szimuláció. *Pszichológia*, 23, 195–227.
- Marton L. M. (1975) (szerk.): *A tanulás szerepe az emberi észlelésben*. Budapest, Gondolat
- Marton L. M. – Szirtes J. (1967): A társas viselkedés és tanulás működési elvei. Az állatok utánezőviselkedésformáinak elemzése. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 24, 347–361.

- Matarazzo, J. D. (1987): There is only one psychology, no specialities, but many applications. *American Psychologist*, 42, 893–903.
- Máté A. (2011): Die Rezeption der neuen Logik in Ungarn. In Máté A. – Rédei M. – Stadler F. (Hrsg.): *Der Wiener Kreis in Ungarn / The Vienna Circle in Hungary*. Wien, Springer, 229–245.
- (2012): Interview. Is logic ever foundational? *Studia Humana*, 1/1, 79–82.
- Mátrai L. (1940/1974): *Élmény és mű*. Budapest, Gondolat
- (1943): *Karakterológia*. Budapest
- Maudsley, H. (1883): *Body and Will. In its Metaphysical, Physiological and Pathological Aspects*. London, Kegan Paul
- Mayr, E. (1982): *The Growth of Biological thought*. Cambridge, Harvard UP
- McAdams, D. P. (1996): Personality, Modernity, and the Storied Self. A Contemporary Framework for Studying Persons. *Psychological Inquiry. An International Journal for the Advancement of Psychological Theory*, 7, 295–321.
- McAdams, D. P. – Olson, B. D. (2010): Personality Development. Continuity and Change Over the Life Course. *Annual Review of Psychology*, 61, 517–542.
- McClelland, D. (1961): *The achieving society*. Princeton, Van Nostrand
- McGuinnies, E. (1949): Emotionality and perceptual defense. *Psychological Review*, 56, 244–251.
- McGovern, T. V. – Brewer, C. L. (2005): Paradigms, narratives, and pluralism in undergraduate psychology. In Sternberg, R. J. (ed.): *Unity in psychology*. Washington, DC, APA
- McGuire, M. – Marks, L. – Nesse, R. M. – Friesi, A. (1997): Evolutionary biology. A basic science for psychiatry? In Baron-Cohen (1997) (ed.), 23–55.
- McLean, P. D. (1990): *The triunal brain in evolution*. New York, Plenum
- McManus, I. C. (1999): Handedness, cerebral lateralization and the evolution of language. In Corballis, M. C. – Lea, S. E. G. (eds): *The descent of mind: Psychological perspectives on hominid evolution*. Oxford, Oxford UP, 120–140.
- Mehler, J. – Dupoux, E. – Gervain, J. (2008): *Ember születik*. Budapest, Gondolat
- Mérei F. (1971/2006): *Közösségek rejtett hálózata*. Budapest, Osiris
- Merleau-Ponty, M. (1996): *Le primat de la perception et ses conséquences philosophiques*. Lagrasse, Verdier
- Merton, R. (1968): The Matthew Effect in Science. *Science*, 159, 56–63.
- (1988): The Matthew Effect in Science, II. Cumulative Advantage and the Symbolism of Intellectual Property. *Isis*, 79, 606–623.
- (2002). *Társadalomelmélet és társadalmi struktúra*. Budapest, Osiris
- Merzenich, M. – Jenkins, W. – Johnston, P. – Schreimer, C. – Miller, S. – Tallal, P. (1996): Temporal processing deficits of language learning impaired children ameliorated by training. *Science*, 271, 77–81.
- Mettens, P. (2006): *Psychanalyse et sciences cognitives. Un meme paradigme?* Bruxelles, de Boeck
- Meunier, F. – Longtin, C. (2007): Morphological decomposition and semantic integration in word processing, *Journal of Memory and Language*, 56, 457–471.
- Michel, G. F. – Tyler, A. N. (2005): Critical Period. A History of the Transition from Questions of When, to What, to How. *Developmental Psychobiology*, 46, 156–162.

- Mikels, J. A. – Larkin, G. R. – Reuter-Lorenz, P. A. – Carstensen, L. L. (2005): Divergent trajectories in the aging mind: Changes in working memory for affective versus visual information with age. *Psychology and Aging*, 20, 542–553.
- Miklósi, Á. (2010): *A kutya viselkedése, evolúciója és kogníciója*. Budapest, Typotex
- Mill, J. S. (1865): *Auguste Comte and Positivism*. London, Trübner
- (1874): *A deductív és inductív logika rendszere. I–III*. Budapest, MTA
- Miller, G. (2006): *A párválasztó agy*. Budapest, Typotex
- Miller, G. – Chomsky, N. (1963): Finitary models of language users. In Luce, R. D. – Bush, R. R. – Galanter, E. (eds): *Handbook of mathematical psychology*. New York, Wiley, 419–491.
- Miller, G. – Isard, S. (1963): Some perceptual consequences of linguistic rules. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behaviour*, 2, 217–228.
- Miller, N. E. (1978): Biofeedback and Visceral Learning. *Annual Review of Psychology*, 29, 373–404.
- Milner, A. D. – Goodale, M. A. (1995): *The visual brain in action*. Oxford, Oxford UP
- Minsky, M. (1977): Frame theory. In Johnson-Laird, P. N. – Wason, P. C. (eds): *Thinking. Reasonings in Cognitive Science*. Cambridge, Cambridge UP, 355–376.
- Mithen, S. (1996): *The Prehistory of the Mind. The Cognitive Origins of Art, Religion and Science*. London, Thames and Hudson
- Moreno, J. L. (1936/1951): *Who shall survive?* Second edition. New York, Beacon.
- Elektronikusán: <http://www.asgpp.org/docs/WSS/WSS.html>
- Moruzzi, G. – Magoun, H. W. (1949): Brain stem reticular formation and activation of the EEG. *Electroencephalography and Clinical Neurophysiology*, 1, 455–473.
- Mowrer O. H. (1947): On the dual nature of learning – a reinterpretation of conditioning and problem solving. *Harvard Educational Review*, 17, 102–148.
- (1960): *Learning theory and behavior*. New York, Wiley
- Müller, R. A. (1996): Innateness, autonomy, universality? Neurobiological approaches to language. *Behavioral and Brain Sciences*, 19, 611–675.
- Nacacche, L. (2006): *Le nouvel inconscient. Freud, Christophe Colomb des neurosciences*. Paris, Jacob
- Naccache, L. – Gaillard, R. – Adam, C. – Hasboun, D. – Clémenceau, S. – Baulac, M. – Dehaene, S. – Cohen, L. (2005): A direct intracranial record of emotions evoked by subliminal words. *Proc. Natl. Acad. Sci. USA*, 102, 7713–7717.
- Nagy, L. (1912): *Die Entwicklung des Interesses der Kinder*. Leipzig, Nemnich
- Näsi, M. – Koivusilta, L. (2013): Internet and everyday life. The perceived implications of internet use on memory and ability to concentrate. *Cyberpsychol. Behav. Soc. Netw.*, 16, 88–93.
- Neisser, U. (1958/1989): A gondolkodás sokrétűsége. In Pléh Cs. (szerk.): *Gondolkodáslélektan. I*. Budapest, Tamkönyvkiadó, 101–116.
- (1967): *Cognitive psychology*. New York, Appleton
- (1984): *Megismerés és valóság*. Budapest, Gondolat
- (1988): Five kinds of Self-knowledge. *Philosophical Psychology*, 1, 35–59.
- (1993): *The Perceived Self. Ecological and Interpersonal Sources of Self Knowledge*. New York, Cambridge UP
- Newell, A. (1989): *Unified theories of cognition*. Cambridge, Harvard UP



- Newport, E. (1990): Maturational constraints on language learning. *Cognitive Science*, 14, 11–28.
- Nyíri J. K. (1980): *A monarchia szellemi életéről*. Budapest, Gondolat
- (1993): Szövegszerkesztővel gondolkozva. In Erdélyi Á. – Lakatos A. (szerk.): *Lehetséges-e egyáltalán? Márkus Györgynek – tanítványai*. Budapest, Atlantisz
- (1994): *A hagyomány filozófiája*. Budapest, T-Twins
- (2002) (szerk.): *A XXI. század kommunikációja*. Budapest, MTA Filozófiai Kutatóintézet
- Nyíri J. K. – Szécsi G. (1998) (szerk.): *Szóbeliség és írásbeliség*. Budapest, Áron
- Oakes, G. (1980): History and Natural Science. *History and Theory*, 19, 165–168.
- Oatley, K. – Jenkins, J. M. (2001): *Érzelmek*. Budapest, Osiris
- Ong, E. Y. L. – Ang, R. P. – Ho, J. C. M. – Lim, J. C. Y. – Goh, D. (2011): Narcissism, extroversion and adolescents' self-presentation on Facebook. *Personality and Individual Differences*, 50, 180–185.
- Ophir, E. – Nass, C. – Wagner, D. (2009): Cognitive control in media multitaskers. *Proceedings of the National Academy of Sciences Early Edition (PNAS)*, 5, 15583–15587.
- Ornstein, R. (1968) (ed.): *The Nature of Human Consciousness: A Book of Readings*. San Francisco, Freeman
- (1972): *The Psychology of Consciousness*. New York, Harcourt
- Osgood, C. E. (1962): Studies on the generality of affective meaning systems. *American Psychologist*, 17, 10–28.
- Ostrosky-Solis, F. – Lozeno, A. (2006): Digit span: Effect of education and culture. *International Journal of Psychology*, 41, 5, 333–341.
- Pagès, R. (1958): Quelques remarques sur 'Qu'est-ce que la psychologie?'. *Revue de Métaphysique et de Morale*, 63, 23–31.
- Palermo, D. (1971): Is a scientific revolution taking place in psychology? *Science Studies*, 1, 135–155.
- Pap M. (1970): Vissza a nyelvészethez! In Telegdi Zsigmond (szerk.): *Általános Nyelvészeti Tanulmányok VII.*, 207–228.
- (1974) (szerk.): *A nyelv keletkezése*. Budapest, Kossuth
- Pataki F. (1987): *Identitás, személyiség, társadalom*, Budapest, Akadémiai
- (2001): *Élettörténet és identitás*. Budapest, Osiris
- (2004): *Érzelem és identitás*. Budapest, Új Mandátum
- (2008): Az „eltűnt én” nyomában. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 3, 409–470.
- Patkós A. (2014): A féloldalas tudománypolitika és meghaladásának esélyei. *Magyar Tudomány*, 175, 54–61.
- Paul, H. (1888): *Prinzipien der Sprachgeschichte*. Halle, Neumer
- Pavlov, I. P. (1953): *Előadások a nagygyfélétek működéséről*. Budapest, Akadémiai
- Pearson, K. (1903): On the inheritance the moral and mental characters in man. *Anthropol. Int. of Great Brit. Ireland*, 33, 179–237.
- Penfield, W. – Roberts, L. (1959): *Speech and brain mechanisms*. Princeton, Princeton UP
- Peterson, D. R. (2003): Unintended consequences. Ventures and misadventures in the education of professional psychologists. *American Psychologist*, 58, 791–800.
- Piaget, J. (1960): *Logic And Psychology*. New York, Basic
- (1965): *Sagesse et illusions de la philosophie*. Paris, PUF

- Piaget, J. (1969): *Psychologie et Épistémologie*. Paris, Gonthiers–Denoël
- (1970): *Psychologie et épistémologie*. Paris, Denoël
- (1970): *Válogatott tanulmányok*. Budapest, Gondolat
- (1973): The Affective Unconscious and the Cognitive Unconscious. *J. Amer. Psychoanal. Assn.*, 2, 249–261.
- (1978): *Szimbólumképzés a gyermekkorban*. Budapest, Gondolat
- (1979): Schèmes d'action et apprentissage du langage. In Piatelli-Palmarini, M. (éd.): *Théories du langage – Théories de l'apprentissage*, Paris, Seuil, 247–251.
- (1993): *Az értelem pszichológiája*. Budapest, Akadémiai
- Piatelli-Palmarini, M. (1979) (éd.): *Théories du langage – Théories de l'apprentissage*, Paris, Seuil
- (1989): Evolution, selection, and cognition, *Cognition*, 31, 1–44.
- (1994): Ever since language and learning. Afterthoughts of the Piaget–Chomsky debate. *Cognition*, 50, 319–346.
- Piatelli-Palmarini, M. – Uriagereka, J. (2008): Still a bridge too far? Biolinguistic questions for grounding language on brains. *Physics of Life Reviews*, 5, 207–224.
- Pinker, S. (1991): Rules of language. *Science*, 253, 530–555.
- (1999): *A nyelvi ösztön*. Budapest, Typotex
- (2002): *Hogyan működik az elme?* Budapest, Osiris
- (2002): *The blank slate. The modern denial of human nature*. New York, Penguin
- Pinker, S. – Bloom, P. (1990): Natural language and natural selection. *Behavioral and Brain Sciences*, 13, 707–784.
- Pinker, S. – Prince, A. (1994): Regular and irregular morphology and the psychological status of rules of grammar, In Lima, S. D. – Corrigan, R. L. – Iverson, G. K. (eds): *The reality of linguistic rules*, Amsterdam, Benjamin
- Pléh Cs. (1979a): Pszichológiatörténet és ideológia. *Világosság*, 20, 39–42.
- (1979b): Szövegekre emlékezés és hagyományozás. *Etnográfia*, 90, 106–111.
- (1979c): A szövegekre emlékezés kutatása a pszicholingvisztikában. *Pszichológiai Tanulmányok*, XV, 133–184.
- (1979d): A magyar pszichológia fejlődésének néhány jellemzője a publikációk mennyiségi elemzésének tükrében. 1958–1975. *MTA II. Osztály Közleményei*, 28, 209–231.
- (1984a): A történetemlékezet formális és tartalmi megalapozottságú modelljeiről. *Pszichológia*, 4, 375–384.
- (1984b): A szövegemlékezeti kutatások pedagógiai relevanciája. *Neveléstudomány és Iskolakutatás*, 2, 5–38.
- (1985): Két felfogás a pszichológia válságáról: Vigotszkij és Bühler. *Világosság*, 26, 90–93.
- (1986): *A történet szerkezete és az emlékezeti sémák*. Budapest, Akadémiai
- (1994a): A megismerés egységes elmélete. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 50, 99–111.
- (1994b): Mondatközi viszonyok feldolgozása. Az anafora megértése a magyarban. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 50, 287–320.
- (1996): A narratívumok mint a pszichológiai koherenciateremtés eszközei. *Holmi*, 8, 265–282.
- (1997): Ernst Mach és Daniel Dennett. A megismerés két evolúciós modellje. In Pléh (1997) (szerk.), 41–58.

- (1998a): *Bevezetés a megismeréstudományba*. Budapest, Typotex
- (1998b): *Hagyomány és újítás a pszichológiában*. Budapest, Balassi
- (1998c): Számítógép és személyiség. *Replika*, 30, 77–100.
- (1998d): Pókok a hálóban. A hálózati gondolkodás és a mai pszichológia. *Jelkép*, 4, 93–100.
- (2000a): Moduláris és interakciós felfogások a nyelvfeldolgozásban. In Pléh Cs. – Kampis Gy. – Csányi V. (szerk.): *A megismeréskutatás útjai*. Budapest, Akadémiai, 207–248.
- (2000b): A demokrácia, a szabadság és a pszichológusok. *Iskolakultúra*, 83–87.
- (2001): Tudástípusok és a bölcsészettudományok helyzete. A tudáslétrehozás és a tudásfenntartás problémája. *Világosság*, 412–438.
- (2002): Öröklés- és környezetelvű érvelés az 1970-es évek fordulóján. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 57, 39–50.
- (2003): *A természet és a lélek*. Budapest, Osiris. Elektronikusan: <http://www.tankonyvtar.hu/pszichologia/termesz-et-lelek-pleh-080904>
- (2004): A műveltségkép és a modern pszichológia. *Educatio*, 2, 195–215.
- (2006a): Alternatív emberképek a mai pszichológiában. *Világosság*, 5, 3–12.
- (2006b): A tanulás tanulása és az egész életen át tanulás a pszichológus szemével. *Pedagógusképzés*, 4, 5–19.
- (2006c): A tudomány szabadsága a pénz világában. *Élet és Irodalom*, 2006. május 26., ill. *Magyar Tudomány*, 7, 879–885.
- (2007): A szorongás a pszichológia történetében. *Iskolakultúra*, 2, 3–11. Elektronikusan: <http://epa.oszk.hu/00000/00011/00112/pdf/2007-2.pdf>
- (2007a): A művészeti változás pszichológiai megközelítései: természeti és társadalmi evolúció és a művészet. In Kürti E. (szerk.): *Művészet mint kutatás*. Budapest, Semmelweis, 76–92.
- (2007b): Kuhn hatásai a pszichológiában: vannak-e pszichológiai paradigmák? In Binzberger V. – Fehér M. – Zemplén G. (szerk.): *Kuhn és a relativizmus*. Budapest, L'Harmattan, 13–26.
- (2008a): *A lélek és a lélektan örömei*. Budapest, Gondolat
- (2008b): *A pszichológia örök témái*. Budapest, Typotex
- (2009a): A nyelv idegrendszeri képviselete. Tények és új elméletek. *Modern Nyelvoktatás*, 3, 3–18.
- (2009b): Chomsky és a pszichológia. *Magyar Tudomány*, 170, 1075–1081.
- (2011): Karácsony Sándor nyelvfelfogása és a mai pszicholingvisztika. *Iskolakultúra*, 8/9, 134–145.
- (2014): Szövegek megértése és megjegyzése. In Pléh Cs. – Lukács Á.: *Pszicholingvisztika. I.* Budapest, Akadémiai, 287–338.
- (2010a): A pszichogenetika kutatási stratégiái és egy példa. A Williams-szindróma. *Magyar Tudomány*, 171, 49–57.
- (2010b): *A lélektan története*. 2 kiadás. Budapest, Osiris
- (2010c): A számítógép és a személyiség metaforáinak átalakulása, avagy az Én elvesztése az ezredfordulón. *Alföld*, 3, 3–8.
- (2010d): Tudás és kompetencia viszonya a tanulás és tanítás tudományában. *Iskolakultúra*, 4, 37–41.

- Pléh Cs. (2010e): A darwini evolúció és a tanulás. In Mihancsik Zsófia (szerk.): *Mindörökké evolúció*. Budapest, Nexus, 61–93.
- (2010f): Az életen át tartó tanulás biológiai, pszichológiai meghatározói és korlátai a pedagógus hivatás tükrében. *Pedagógusképzés*, 4, 23–44.
- (2011a): *A lélektan a kultúra útjain*. Budapest, Kairosz
- (2011b): A magyar kísérleti pszichológia fejlődési íve 1950–2010 között. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 66, 669–673.
- (2011c): A tudatos és a nem-tudatos problémája a kísérleti pszichológia és a kognitív tudomány tükrében. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 66, 47–74.
- (2011d): A webvilág kognitív következményei, avagy fényesít vagy butít az internet? *Korunk*, 8, 9–19. Elektronikusan: [http://korunk.org/letoltilapok/Z\\_ZMKorunk-2011augusztus.pdf](http://korunk.org/letoltilapok/Z_ZMKorunk-2011augusztus.pdf)
- (2011e): Kísérleti és neurális Freud értelmezés ma. *Imágó*, 1, 22, 4–27.
- (2011f): A nyelv biológiai alapjai – bátor elméletek és józan építkezés. *Magyar Tudomány*, 172, 910–916.
- (2011g): A pszichológia, mint a nevelés eszmei hivatkozási kerete. *Educatio*, 1, 18–36.
- (2012a): Hálózatok a kognitív kutatásban. *Psychiatria Hungarica*, 27, 3, 46–56.
- (2012b): Narratív szemlélet a pszichológiában. Az elbeszélés mint átfogó meta-teória. *Iskolakultúra*, 24, 3–14.
- (2012c): The history of the nature/nurture issue. *Behavioral and Brain Sciences*, 35, 376–377.
- (2013a): *Lélek és nyelv*. Budapest, Akadémiai
- (2013b): A self vizsgálata. a centrifugális szempont. *Korunk*, 5, 68–73.
- (2014): A nyelv evolúciója. In Pléh Cs. – Lukács Á. (szerk.): *Pszicholingvisztika. II.* Budapest, Akadémiai, 1200–1240.
- (1989) (szerk.): *A beszédmegértés és a beszédprodukció pszichológiája*. Budapest, Tankönyvkiadó
- (1997) (szerk.): *Megismeréstudomány és mesterséges intelligencia*. Budapest, Akadémiai
- Pléh Cs. – Bátki A. (2001): Evolúciós pszichopatológia. Jelszavak és kérdőjelek. In Pléh Cs. – Csányi V. – Bereczkei T. (szerk.): *Lélek és evolúció*. Budapest, Osiris
- Pléh Cs. – Fábri Gy. – Radácsi L. (2006): Az átalakuló Akadémia: háttér és távlatok az MTA reformfolyamatában. *Magyar Tudomány*, 12, 1510–1535. Elektronikusan: <http://www.matud.iif.hu/06dec/12.html>
- Pléh Cs. – Zemplén G. (2011) Az oktatói-kutatói életpálya és az egyetemek. *Élet és Irodalom*, 8, 2011. február 25., 6–7.
- Pléh Cs. – Lukács Á. (2001): A szabályok és a kettős disszociációs elv a nyelv agyi reprezentációjában. *Magyar Tudomány*, 10, 1032–1036.
- Pléh Cs. – Bodor P. (2000): Linguistic Superego in a normative language community and the stigmatization-hypercorrection dimension. *Multilingua*, 19, 123–139.
- Pléh Cs. – Boross O. (2004) (szerk.): *Bevezetés a pszichológiába*. Budapest, Osiris
- Pléh Cs. – Csányi V. – Bereczkei T. (2001) (szerk.): *Lélek és evolúció*. Budapest, Osiris
- Pléh Cs. – Győri M. (2004) (szerk.): *Olvasmányok a kísérleti pszichológia történetéhez*. Budapest, Osiris
- Pléh Cs. – Kas B. – Lukács Á. (2008): A nyelvi fejlődés zavarai. In Kállai J. – Bende I.

- Karádi K. – Racsmany M. (szerk.): *Bevezetés a neuropszichológiába*. Budapest, Medicina, 287–337.
- Pléh Cs. – Lukács Á. – Kas B. (2008): A szótár pszicholingvisztikája. In Kiefer F. (szerk.): *Strukturális magyar nyelvtan. IV. A szótár szerkezete*. Budapest, Akadémiai, 789–852.
- Polányi M. (1992): *Filozófiai írásai. I–II*. Budapest, Atlantisz
- (1994): *Személyes tudás. I–II*. Budapest, Atlantisz
- Pollet, T. V. – Roberts, S. G. – Dunbar, R. (2011a): Use of social network sites and instant messaging does not lead to increased offline social network size, or to emotionally closer relationships with offline network members. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 14, 253–258.
- (2011b): Extraverts have larger social network layers but do not feel emotionally closer to individuals at any layer. *Journal of Individual Differences*, 32, 161–169.
- Popper, K. (1972): *Objective knowledge. An evolutionary approach*. Oxford, Clarendon
- (1997): *A tudományos kutatás logikája*. Budapest, Európa
- (1998/2009): *Test és elme. Az interakció védelmében*. Budapest, Typotex
- Porkolábné Balogh K. – Szító I. (2004): *Az iskolapszichológia néhány alapkérdése*. Budapest, Argumentum
- Posch, J. (1914–1915): *Lelki jelenségeink és természetük*. Budapest, Pfeiffer. Elektronikusán: [http://mtdaportal.extra.hu/books/posch\\_jeno\\_lelki\\_jelenségeink\\_2.pdf](http://mtdaportal.extra.hu/books/posch_jeno_lelki_jelenségeink_2.pdf)
- Postman, L. – Bruner, J. S. – McGuinness, E. (1948): Personal values as selective factors in perception. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 142–154.
- Premack, D. – Woodruff, G. (1978): Does the chimpanzee have a theory of mind? *Behav. Brain Sc.*, 4, 515–526.
- Pribram, K. H. (2004): A pszichoanalitikus elmélet megalapozása. In Pléh–Győri (2004), 561–581.
- Pribram, K. H. – Gill, M. (1976): *Freud's „project” reassessed*. London, Hutchinson
- Propp, A. (1928/1995): *A mese morfológiája*. Budapest, Osiris
- Pullum, G. K. – Scholz, B. C. (2002): Empirical assessment of stimulus poverty arguments. *The Linguistic Review*, 19, Ritter, N. (ed.): *Special Issue, 1–2, A Review of „The Poverty of Stimulus Argument”*, 9–50.
- Pulvermüller, F. (2002): *The Neuroscience of Language*. Cambridge, Cambridge UP
- Putnam, H. (1974): A „velünk született eszmék” hipotézise és a nyelvészet magyarázó modelljei. In Pap (1974), 97–110.
- Putnoky J. (1966): Az interiorizációról. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 23, 51–61.
- (1970): A pszichológia huszonöt éve Magyarországon 1945–1970. *MTA II. Oszk. Közl.*, 19, 75–82.
- (1978): A „motoritás” a szójelentés három főbb működési körében. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 36, 203–213.
- Pylyshyn, Z. (1984): *Computation and cognition*. Cambridge, MIT Press
- Quine, W. (1969): *Ontological Relativity and Other Essays*. New York, Columbia UP
- Rácz A. (2014): A névgenerátorok típusai. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 69, 340–367.
- Ramachandran, V. S. (2011): *The tell-tale brain. Unlocking the mystery of human nature*. London, Heinemann
- Ramachandran, V. S. – Hirstein, W. (1999): The science of art: A neurological theory of aesthetic experience. *Journal of Consciousness Studies*, 6, 15–51.

- Ranschburg P. (1914/1988): A homogén gátlás. *Pszichológia*, 8, 280–296.
- (1902): Über Hemmung gleichzeitiger Reizwirkungen. *Zeitschrift für Psychologie und Physiologie der Sinnesorgane*, 30, 39–86.
- (1912): *Das kranke Gedächtnis*. Leipzig, Barth
- (1923): *Az emberi elme. I–II*. Budapest, Pantheon
- (1928): Psychologia és természettudomány. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 1, 9–41.
- (1930): Experimentelle Beiträge zur Lehre von Gedächtnis, Urteil und Schlussfolgerung an Gesunden und Kranken. *Archiv für die Gesamte Psychologie*, 77, 437–526.
- (1932a): Behaviorismus und Psychologie. *Archiv für die Gesamte Psychologie*, 86, 307–406. Részlete magyarul: Behaviorizmus és pszichológia. In Kardos (1970) (szerk.), 119–136.
- (1932b): Reflexologie und Psychologie. *Kwartalnik Psychologiczny*, 3, 257–324.
- (1932c): Nagy László mint gyermek-pszichologus-kutató. In *Nagy László Emlékére*. Budapest, Magyar Gyermektanulmányi Társaság, 19–36.
- (1942): Magyar lélektani törekvések. In Harkai Schiller P. (szerk.): *A lelki élet vizsgálatának eredményei*. Budapest, Pázmány Péter Tudományegyetem Lélektani Intézete, 471–496.
- (1947): Harkai Schiller Pál cselekvéstani lélektana. In Harkai Schiller Pál (szerk.): *Lélektani Tanulmányok. VIII*. Budapest, Pázmány Péter Tudományegyetem Lélektani Intézete, 56–85.
- Rapaport, D. (1942): *Emotions and memory*. New York, Columbia UP
- (1943): Emotions and memory. *Psychological Review*, 50, 234–243.
- (1951) (szerk.): *Organization and pathology of thought*. New York, Columbia UP
- (1959): The Structure of Psychoanalytic Theory. A Systematizing Attempt. In Koch, S. (ed.): *Psychology. A study of a Science. Vol. 3*. New York, MacGraw–Hill, 55–183.
- (1971): A pszichoanalitikus elmélet szerkezete. In Buda Béla (szerk.): *A pszichoanalízis és modern irányzatai*. Budapest, Gondolat, 269–294.
- Révész G. (1913): *Zur Grundlegung der Tonpsychologie*. Leipzig, Veit
- (1938): *Die Formenwelt des Tastsinnes*. Oxford, Nijhoff
- (1985): *Tanulmányok*. Válogatta, szerkesztette és az előszót írta Csillagné G. J. Budapest, Gondolat
- Ribot, Th. (1894): *The Diseases of the Will*. Chicago, Open Court
- (1895): *The Diseases of Personality*. 2., javított kiadás
- (1896): *A lelki átöröklés*. Budapest, MTA
- (1906): *Diseases of Memory*. 5. kiadás. London, Kegan Paul
- (1910): *Les maladies de la volonté*. 26. kiadás. Paris, Alcan
- Rickert, H. (1897/1962): *Science and history. A critique of positivist epistemology*. New York, Van Nostrand
- (1899/1986): *The Limits of Concept Formation in Natural Science. A Logical Introduction*. Cambridge, Cambridge UP
- Ricoeur, P. (1990): *Soi-même comme un autre*. Paris, Seuil
- (1998): *Az értelmezés*. Budapest, Osiris
- (1999): *Válogatott irodalomelméleti tanulmányok*. Budapest, Osiris
- Rivenc, F. (1996): Husserl, with and against Frege. *Harvard Review of Philosophy*, 6, 95–115.

- Rizzolatti, G. – Arbib, M. A. (1998): Language within our grasp. *Trends in Cognitive Sciences*, 21, 188–194.
- Roberts, S. G. B. – Dunbar, R. I. M. – Pollet, T. V. – Kuppens, T. (2009): Exploring variations in active network size. Constraints ego characteristics. *Social Networks*, 31, 138–146.
- Roberts, S. G. B. – Dunbar, R. I. M. (2011): Communication in social networks. Effects of kinship, network size, and emotional closeness. *Personal Relationships*, 18, 439–452.
- Rofé, Y. (2008): Does repression exist? Memory, pathogenic, unconscious and clinical evidence. *Review of General Psychology*, 12, 63–85.
- Rosenfeld, H. M. – Baer, D. M. (1970): Unbiased and unnoticed verbal conditioning: the double agent robot procedure. *J. Exp. Anal. Behav.*, 14, 99–105.
- Rosenzweig, M. R. (1984): Experience, memory, and the brain. *Am. Psychol.*, 39, 365–376.
- Rosenzweig, M. R. – Krech, D. – Bennett, E. I. (1961): Heredity, environment, brain biochemistry, and learning. In *Current trends in psychological theory*. Pittsburgh, University of Pittsburgh Press, 87–110.
- Rosenzweig, M. R. – Krech, D. – Bennett, E. L. – Diamond, M. C. (1962): Effects of environmental complexity and training on brain chemistry and anatomy. A replication and extension. *J. Comp. Physiol. Psychol.* 55, 429–437.
- Rothkopf, E. Z. (2008): Reflections on the field. Aspirations of learning science and the practical logic of instructional enterprises. *Educational Psychology Review*, 20, 351–368.
- Rouet, J. F. – Vörös Zs. – Pléh Cs. (2012): Incidental learning of links during navigation. The role of visuo-spatial capacity. *Behaviour and Information Technology*, 31, 71–81.
- Rubinstein, Sz. L. (1964): *Az általános pszichológia alapjai. I–II*. Budapest, Akadémiai
- Ruiter, J. – Weston, G. – Lyon, S. M. (2011): Dunbar's Number. Group Size and Brain Physiology in Humans Reexamined. *American Anthropologist*, 113, 557–568.
- Rumelhart, D. E. (1975): Notes on a schema for stories. In Bobrow, D. G. – Collins, A. N. (eds): *Representation and Understanding*. New York, Academic, 211–236.
- (1980): Schemata. The building blocks of cognition. In Spiro, R. J. et al. (eds): *Theoretical Issues in Reading Comprehension*. Hillsdale, Erlbaum
- Russell, B. (1976): *Miszticizmus és logika*. Budapest, Magyar Helikon
- Ruzsa I. – Máté A. (1997): *Bevezetés a modern logikába*. Budapest, Osiris
- Ryle, G. (1974/1999): *A szellem fogalma*. Budapest, Gondolat/Osiris
- Sag, I. – Hankamer, J. (1984): Toward a theory of anaphoric processing. *Linguistics and Philosophy*, 7, 325–345.
- Salzinger, K. (1970): Pleasing linguists. A parable. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 9, 725–727.
- Schachter, S. (1971): *Emotion, Obesity and Crime*. New York, Academic
- Schachter, S. – Singer, J. E. (1962): Cognitive, social, and physiological determinants of emotional state. *Psychol. Rev.*, 69, 379–399.
- Schank, R. (1975): The structure of episodes in memory. In Bobrow, D. G. – Collins, A. N. (eds): *Representation and understanding*. New York, Academic, 237–272.
- Schank, R. – Abelson, R. P. (1977): *Scripts, plans, goals, and understanding*. Hillsdale, Erlbaum

- Schilder, P. (1999): *The Image and Appearance of the Human Body*. London, Routledge
- Schore, A. N. (2003a): *Affect dysregulation and disorders of the self*. New York, Norton
- (2003b): *Affect regulation and the repair of the self*. New York, Norton
- Schreuder, R. – Baayen, R. H. (1995): Modeling Morphological Processing. In Feldman, L. B. (ed.): *Morphological Aspects of Language Processing*, Hillsdale, Erlbaum
- (1997): How Complex Simplex Words Can Be. *Journal of Memory and Language*, 37, 118–139.
- Schubert A. – Vasas L. (2010): Magyarország és a szomszédos országok publikációs és idézettségi mutatószámai nemzetközi összehasonlításban a National Science Indicators (Thomson-Reuters) és a Scimago (Elsevier) adatbázisok alapján, 1996–2007. *Magyar Tudomány*, 171, 825–830.
- Schütz A. (1941): *Logikák és logika*. Budapest, MTA
- Scott, J. P. (1962): Critical periods in behavioral development. *Science*, 138, 949–958.
- Searle, J. (1999): *Mind, language and society*. London, Weidenfield and Nicolson
- Sears, R. R. (1961): Relation of early socialization experiences to aggression in middle childhood. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63, 466–492.
- Sebeok, A. T. (1983): *A művészet előzményei*. Budapest, Akadémiai
- Segal, E. M. – Lachman, R. (1972/2004): Komplex viselkedés vagy magasabb mentális folyamatok: Van-e paradigmaváltás a mai pszichológiában? In Pléh–Györi (2004), 961–972.
- Séra L. – Barkóczi I. (1986) (szerk.): *A tudat pszichológiai kérdései. I–II*. Budapest, Tankönyvkiadó
- Séra L. – Kovács I. (1986): A tudat változó koncepciója? *Magyar Pszichológiai Szemle*, 43, 248–268.
- Séra L. – Oláh A. – Komlósi A. (1980): *Általános pszichológia. Az óvónői szakközépiskolák II. osztály számára*. Budapest, Tankönyvkiadó
- Seth, A. K. – Baars, B. J. – Edelman, D. B. (2005): Criteria for consciousness in humans and other mammals. *Consciousness and Cognition*, 14, 119–139.
- Shaughnessy, M. F. (2005): An Interview with Ernst Rothkopf. Reflections on Educational Psychology. *North American Journal of Psychology*, 7, 51–58.
- Shaw, P. – Greenstein, D. et al. (2006): Intellectual ability and cortical development in children and adolescents. *Nature*, 440, 676–679.
- Silver, H. J. (2014): How Ronald Reagan Helped Advance Social Science. [Http://www.socialsciencespace.com/2014/06/howard-silver-post](http://www.socialsciencespace.com/2014/06/howard-silver-post)
- Simmel, G. (1892/1977): *The problems of the philosophy of history*. Trans. G. Oakes. New York, Free Press
- (2001): *Válogatott társadalomelméleti tanulmányok*. Budapest, Novissima
- Simon, H. (1982): *Korlátozott racionalitás*. Budapest, Közgazdasági
- Simonton, D. K. (1994) *Greatness: Who makes history and why*. New York, Guilford
- Skinner, B. F. (1957): *Verbal Behavior*. New York, Appleton
- (1963/1972): Az operáns viselkedés. In Ádám Gy. (szerk.): *Pszichofiziológia*. Budapest, Gondolat, 103–127.
- Slobin, D. (1966): Grammatical transformations and sentence comprehension in childhood and adulthood. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 5, 219–227.



- Smith, L. (1999): Epistemological principles for developmental psychology in Frege and Piaget. *New Ideas in Psychology*, 17, 83–117.
- (2011): *Challenges facing psychology departments*. Indiana University, előadás
- Smith, R. (1992): *Inhibition. History and Meaning in the Sciences of Mind and the Brain*. London, Free Association
- Snow, C. P. (1959): *The Two Cultures: and A Second Look. An Expanded Version of the Two Cultures and the Scientific Revolution*. Cambridge, Cambridge UP
- Solms, M. (2004): Freud returns. *Scientific American*, 5, 83–88.
- Soltész P. – Rácz A. – Kardos P. – Unoka Zs. – Pléh Cs. (2014): Cognitive representation of close personal-network has strong connection with well-being. Előadás, *DuCog 2014*, Dubrovnik
- Soós S. – Schubert A. – Pléh Cs. (2009): *Magyar Pszichológiai Szemle: Tendencies in the Core Journal of Hungarian Psychology (An Exploratory Study)*. Előadás az EHSSH konferenciáján, Budapest
- Sparrow, B. – Liu, J. – Wegner, D. (2011): Google Effects on Memory. Cognitive Consequences of Having Information at Our Fingertips. *Science*, 333, 776–778.
- Spear, J. H. (2007): Prominent schools or other active specialties? A fresh look at some trends in psychology. *Review of General Psychology*, 11, 363–380.
- Spelke, E. (2000): Core knowledge. *American Psychologist*, 5, 1233–1243.
- Spelke, E. – Kinzler, K. D. (2007): Core knowledge. *Developmental Science*, 10, 89–96.
- Spence, J. T. (1987): Centrifugal versus centripetal tendencies in psychology. Will the center hold? *American Psychologist*, 42, 1052–1054.
- Sperber, D. (2000): Metarepresentations in an evolutionary perspective. In uő (ed.): *Metarepresentations*. New York, Oxford UP
- (2001): An Evolutionary perspective on testimony and argumentation. *Philosophical Topics*, 29, 401–413.
- Sperber, D. – Wilson, D. (1995): *Relevance*. London, Blackwell
- Sperling, G. (1960): The information available in brief visual presentations. *Psychological Monographs*, 74, 1–29.
- Sperry, R. W. (1967): Split-brain approach to learning problems. In Quarten, G. C. – Melnechuck, T. – Scmitt, F. O. (eds): *The neurosciences. A study program*. New York, Rockefeller UP, 714–722.
- (1969): A modified concept of consciousness. *Psychological Review*, 76, 532–536.
- (1977/1986): Az előági commissuroctomia és a tudatos éberség. In Séra–Barkóczy (1986), I., 178–208.
- (1980): Mind–brain interaction: Mentalism, yes; dualism, no. *Neuroscience*, 5, 195–206.
- (1981): Some Effects of Disconnecting the Cerebral Hemispheres. Noble lecture. [Http://nobelprize.org/nobel\\_prizes/medicine/laureates/1981/sperry-autobio.html](http://nobelprize.org/nobel_prizes/medicine/laureates/1981/sperry-autobio.html)
- (1987): Structure and Significance of the Consciousness Revolution. *The Journal of Mind and Behavior*, 8, 37–66.
- Spitz, R. A. – Wolf, K. M. (1946): Anaclitic depression. An inquiry into the genesis of psychiatric conditions in early childhood. II. *Psychoanalytic Study of the Child*, 2, 313–342.
- Spranger, E. (1926): Die Frage nach der Einheit der Psychologie. *Sitzungsberichte der Preussischen Akademie der Wissenschaften. Philosophisch-Historische Klasse*, 24, 172–199.

- Spranger, E. (1929): *Az ifjúkor lélektana*. Mezőtúr
- (2004): A megértő pszichológia. In Pléh–Győri (2004), 282–292.
- Squire, L. R. – Kandel, E. R. (1999): *Memory: From Mind to Molecules*. New York, Freeman
- Staats, A. W. (1983): *Psychology's crisis of disunity: philosophy and method for an unified science*. New York, Praeger
- (1998): Unifying psychology. A scientific or non-scientific task? *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology*, 18, 70–79.
- (1999): Unifying psychology requires new infrastructure, theory, method, and research agenda. *Review of General Psychology*, 3, 3–13.
- Starobinski, J. (1990): A short history of bodily sensation. *Psychological Medicine. A Journal of Research in Psychiatry and the Allied Sciences*, 20, 23–33.
- Sternberg, R. J. (1988): Triangulating Love. In Sternberg, R. J. – Barnes, M. L. (eds): *The Psychology of Love*. New Haven – London, Yale UP, 119–139.
- (2005) (ed.): *Unity in psychology. Possibility or pipedream?* Wahsington, DC, APA
- Sternberg, R. J. – Grigorenko, E. L. – Kalmar, D. A. (2001): The role of theory in unified psychology. *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology*, 21, 99–117.
- Sternberg, R. J. – Grigorenko, E. L. (2001): Unified psychology. *American Psychologist*, 56, 1069–1079.
- (2002): E pluribus unum. *American Psychologist*, 57, 1129–1130.
- Sternberg, R. J. – Grajek, S. (2004): A szeretet (szerelem) természetrajza. In Pléh–Boross (2004), 842–867.
- Stevens, S. S. (1938): A pszichológia és a tudományok tudománya. In Pléh–Győri (2004), 709–721.
- Stiller, J. – Dunbar, R. (2007): Perspective-taking and memory capacity predict social network size. *Social Networks*, 29, 93–102.
- Stora, J.-B. (2006): *La neuro-psychoanalyse*. Paris, PUF
- Störing, G. (1928): *Die frage der geisteswissenschaftlichen und verstehenden psychologie: Eine streitschrift*. Berlin, Akademische Verlagsgesellschaft
- Sturm, T. – Mülberger, A. (2011): Crisis discussions in psychology. New historical and philosophical perspectives. *Studies in History and Philosophy of Science Part C: Studies in History and Philosophy of Biological and Biomedical Sciences*
- Sulloway, F. K. J. (1987): *Freud, a lélek biológusa*. Budapest, Gondolat
- Sutcliffe, A. – Dunbar, R. – Binder, J. – Arrow, H. (2012): Relationships and the social brain. Integrating psychological and evolutionary perspectives. *Brit. J. Psychol.*, 103, 149–168.
- Swinney, D. A. (1979): Lexical access during sentence comprehension. (Re): Consideration of context effects. *J. of Verb. Learn. And Verb. Beh.*, 18, 645–659.
- Szabó Cs. (2006): *Kamikáze molekulák*. Budapest, Typotex
- Szentágothai J. (1975): The „module concept” in cerebral concept architecture. *Brain Research*, 95, 475–496.
- (1979): Egységes agyelmélet. Utópia vagy realitás? *Magyar Tudomány*, 139, 601–616.
- Szummer Cs. (1992): A régésztől a történészig: egy új paradigma körvonalai a pszichoanalízisben. *Pszichológia*, 2, 173–216.

- (1995): A csábítási elmélet viszontagságai. A valóság változó státusai a pszichoanalízisben. *Replika*, 6, 19–20 (*Pszichoanalízis és modernitás*), 43–53.
- (2014): *Freud, avagy a modernitás mítosza*. Budapest, L'Harmattan
- Tallal, P. (1976): Rapid auditory processing in normal and disordered language development. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 19/3, 561–571.
- Tallal, P. – Miller, S. – Bedi, G. – Byma, G. – Wang, X. – Nagarajan, S. – Schreiner, C. – Jenkins, W. – Merzenich, M. (1996): Language comprehension in language-learning impaired children improved with acoustically modified speech. *Science*, 271, 81–84.
- Tánczos Zs. (1960): Kísérleti berendezés az érzékelés és mozgás kölcsönhatásának analitikus tanulmányozására. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 17, 60–62.
- (1977): Kardos Lajos munkássága a színkonstancia területén. Eredményeinek jelentősége a pszichológiai elméletalkotásban. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 34, 517–535.
- (1984): *A látás alapfolyamatai. A fiziológiai és pszichológiai optika néhány kérdése*. Budapest, Akadémiai
- Taylor, C. (1989): *Sources of the Self. The Making of Modern Identity*. Cambridge, Harvard UP
- Thomas, M. C. – Karmiloff-Smith, A. (2002): Are developmental disorders like cases of adult brain damage? Implications from connectionist modeling. *Behavioral and Brain Sciences*, 25, 727–788.
- (2003): Modeling language acquisition in atypical phenotypes. *Psychological Review*, 110, 647–682.
- Thuma O. (2008): *Gyakorisági hatások és nyelvi kétértelműségek vizsgálata a mentális szó-tárban magyar nyelven*. Budapest, ELTE, PhD-értekezés
- Thuma O. – Pléh Cs. (1995): Lexikális előfeszítés a mentális lexikonban az anyanyelv és egy tanult második nyelv között. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 51, 293–304.
- (1999): Ambiguous data on Hungarian ambiguity resolution. In Prinzhorn, M. – Rennison, J. (eds): *Dressler Festschrift*
- (2000): Ambiguity and morphological decomposition in Hungarian. In Schaner-Wolles, C. – Rennison, J. – Neubarth, F. (eds): *Naturally! Linguistic studies in honour of W. U. Dressler on the occasion of his 60th Birthday*. Torini, Rosenberg
- (2001): Kétértelműség és dekompozíció a magyar nyelvben. In Pléh Cs. – Lukács Á. (szerk.): *A magyar morfológia pszicholingvisztikája*. Budapest, Osiris, 39–55.
- Titchener, E. B. (1896): *An outline of psychology*, New York, Macmillan
- Tolcsvai Nagy G. (1999): Térjelölés a magyar nyelvben. *Magyar Nyelv*, 154–65.
- (2001): *A magyar nyelv szövegtana*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó
- Tomasello, M. (2002): *Gondolkodás és kultúra*. Budapest, Osiris
- (2003): *Constructing a language. A language based theory of language acquisition*. Cambridge, Harvard UP
- (2010): *Az együttműködés eredete*. Budapest, Gondolat
- Tomasello, M. – Carpenter, M. – Call, J. – Behne, T. – Moll, H. (2007): A szándékok megértése, közös szándékok. A kulturális gondolkodás gyökerei. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 62, 61–105.
- Torda Á. (1995): Egy tudományos műhely létrejötte a századfordulón. In Kiss Gy. (szerk.): *Pszichológia Magyarországon*. Budapest, Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum, 31–55.

- Ullman, M. T. (2001): A neurocognitive perspective on language: The declarative/procedural model. *Nature Reviews Neuroscience*, 1, 717–726.
- University College Consortium (2008): Information behaviour of the researcher of the future. [Http://www.bl.uk/news/pdf/googlegen.pdf](http://www.bl.uk/news/pdf/googlegen.pdf)
- Van Petten, C. – Kutas, M. (1987): Ambiguous words in context. An event-related potential analysis of the time course of meaning activation. *Journal of Memory and Language*, 26, 188–208.
- Venetianer P. (2011): Létezik-e a tagolt emberi beszéd képességéért felelős gén? *Magyar Tudomány*, 171, 907–912.
- Vigotszkij, L. Sz. (1967): *Gondolkodás és beszéd*. Budapest, Akadémiai
- (1971): *A magasabb pszichikus funkciók fejlődése*. Budapest, Gondolat
- (1987): *A defektológia alapjai*. Budapest, Tankönyvkiadó
- Vizi E. Sz. – Arichter F. – Nyíri K. – Pléh Cs. (2002) (szerk.): *Agy és tudat*. Budapest, Gondolat
- Vörös Zs. – Rouet, J. F. – Pléh Cs. (2008): The role of visuo-spatial working memory capacity in hypertext navigation, In Nyíri K. (ed.): *Integration and ubiquity. Towards a philosophy of telecommunications convergence*. Wien, Passagen, 263–274.
- (2011): Effect of high level content organizers on hypertext learning, *Computers in Human Behavior*, 31, 4–19.
- Waddington, C. H. (1957): *The Strategy of the Genes*. London, Allen & Unwin
- Walker, C. (1995): Karl Jaspers and Edmund Husserl. IV. Phenomenology as Empathic Understanding. *Philosophy, Psychiatry, and Psychology*, 2, 247–266.
- Wallon, H. (1934/2002): *Les Origines du caractère chez l'enfant. Les préludes du sentiment de personnalité*. Paris, PUF
- (1942): *De l'acte à la pensée*, Paris, Flammarion
- (1958): *A gyermek lelki fejlődése*. Budapest, Gondolat
- (1971): *Válogatott tanulmányok*. Budapest, Gondolat
- Wallon, H. – Lurçat, L. (1962): Espace postural et espace environnant (le schéma corporel). *Enfance*, 1, 1–33.
- Warren, R. M. (1970): Perceptual restoration of missing speech sounds. *Science*, 167, 392–393.
- Watanabe, T. (2010): Metascientific foundations for pluralism in psychology. *New Ideas in Psychology*, 28, 253–262.
- Watson, J. B. (1916): The place of the conditioned reflex in psychology. *Psychological Review*, 23, 89–116.
- (1924): *Behaviorism*. New York, Norton
- Watson, R. I. (1967): Psychology: A prescriptive science. *American Psychologist*, 22, 435–443.
- Watt, I. (1957): *The rise of the novel. Studies in Defoe, Richardson and Fielding*. Berkeley, University of California Press
- Weber, E. H. (1835): Über den Tatssinn. *Archiv für Anatomie, Physiologie, und wissenschaftliche Medizin*. 152–159.
- Weber, M. (1987): *Gazdaság és társadalom. A megértő szociológia alapjai. I–II*. Budapest, KJK
- (1998): *Tanulmányok*. Budapest, Osiris
- Weimer, W. B. – Palermo, D. S. (1973): Paradigms and Normal Science in Psychology. *Social Studies of Science*, 3, 211–244.

- Weiskrantz, L. (1986): *Blindsight*. Oxford, Oxford UP
- Wellman, B. (2012): Is Dunbar's number up? *British Journal of Psychology*, 103, 174–176.; vitája: 76–182.
- Wernicke, C. (1894/1900): *Grundriss der Psychiatrie in klinischen Vorlesungen*. Leipzig, Thieme
- Westen, D. (1998): The scientific legacy of Sigmund Freud: Toward a psychodynamically informed psychological science. *Psychological Bulletin*, 124, 333–371.
- Weymark, J. O. (2006): *John Charles Harsányi*. Working paper No. 06–07, Vanderbilt University
- Whalen, P. J. – Rauch, S. L. – Etcoff, N. L. – McInerney, S. C. – Lee, M. – Jenike, M. A. (1998): Masked presentations of emotional facial expressions modulate amygdala activity without explicit knowledge. *Journal of Neuroscience*, 18, 411–418.
- Whalen, P. J. – Kagan, J. – Cook, R. J. – Davis, C. F. – Kim, H. – Plis, S. – McClaren, S. – Somerville, L. H. – MacCleave, A. A. – Maxwell, J. (2004): Human Amygdala Responsivity to Masked Fearful Eye Whites. *Science*, 306, 2061.
- White, R. W. (1959): Motivation reconsidered: The concept of competence. *Psychological Review*, 66/5, 297–333.
- Whyte, L. L. (1960/1994): A tudattalan felfedezése. In Pléh–Györi (2004), 525–534.
- Wickens, D. D. (1970): Encoding categories of words: An empirical approach to meaning. *Psychological Review*, 77, 1–15.
- Wiest, G. (2012): Neural and mental hierarchies. *Frontiers in Psychology*, 3, 1–12.
- Wilson, D. – Sperber, D. (2004): Relevance Theory. In Horn, L. R. – Ward, G. (eds): *The Handbook of Pragmatics*. Oxford, Blackwell, 607–632.
- Wilson, E. (2003): *Minden egybecseng. Az emberi tudás egysége*. Budapest, Typotex
- Windelband, W. (1894/1980): Rectorial Address, Strasbourg, *History and Theory*, 19, 169–185. Eredeti forrás: Geschichte und Naturwissenschaft. Straßburger Rektoratsrede. In uő: *Präludien. Aufsätze und Reden zur Philosophie und ihrer Geschichte*. Tübingen, Mohr, 136–160.
- Wolf, J. J. de (1987): Wundt and Durkheim: A Reconsideration of a Relationship. *Anthropos*, 82, 1–23.
- Woodworth, R. S. – Schlossberg, H. (1966): *Kísérleti pszichológia*. Budapest, Akadémiai
- Wrzus, C. – Hänel, M. – Wagner, J. – Neyer, F. (2013): Social network changes and life events across the life span. A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 139, 53–80.
- Wundt, W. (1874): *Grundzüge der physiologischen Psychologie*, Leipzig, Engelmann. 6., átdolgozott kiadás: 1911
- (1898): *A lélektan alapvonalai*. Budapest, Franklin
- Yanchar, S. C. (1997): Fragmentation in focus: History, integration, and the project of evaluation. *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology*, 17, 150–170.
- Yanchar, S. C. – Slife, B. D. (1997): Pursuing unity in a fragmented psychology: Problems and prospects. *Review of General Psychology*, 1, 235–255.
- Yasnitsky, A. – Ferrari, M. (2008): From Vygotsky to Vygotskian psychology. Introduction to the history of the Kharkov School. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 44, 119–145.
- Young, R. M. (1970): *Mind, brain and adaptation in the nineteenth century*. Oxford, Clarendon

- Zabarenko, L. M. (2004): Psychoanalysis, neuroscience, and cognitive psychology. *Psychoanalytic Psychology*, 21, 488–492.
- Zajonc, R. (1980): Feeling and thinking. Preferences need no inferences. *American Psychologist*, 35, 151–175.
- (2003): *Érzelmek a társas kapcsolatokban és a megismerésben*. Budapest, Osiris
- Zeki, S. (1999): *Inner Vision: An Exploration of Art and the Brain*. Oxford, Oxford UP
- (2003): The disunity of consciousness. *Trends in Cognitive Sciences*, 7, 214–218.
- (2006): Vizuális kép az elmében és az agyban. In Pléh–Boross (2004), 167–178.
- Zhanks, T-Y. – Meaney, M. J. (2010): Epigenetic and the environmental regulation of the genome and its functions. *Annual Review of Psychology*, 61, 439–466.
- Zhong, B. – Hardin, M. – Sun, T. (2011): Less effortful thinking leads to more social networking? The association between the use of social networks sites and personality traits. *Computers in Human Behavior*, 27, 1265–1271.
- Ziferstein, I. (1966): Psychoanalysis and psychiatry. Paul Ferdinand Schilder, 1886–1940. In Alexander, F. – Eisenstein, S. – Grotjahn, M. (eds): *Psychoanalytic Pioneers*. New York, Basic
- Zincsenko, P. I. (1961): *Nyeproizvolnoje zapominanyije*. Moszkva, APN
- Zittoun, T. – Gillespie, A. – Cornish, F. (2009): Fragmentation or differentiation: Questioning the crisis in psychology. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 43, 104–115.
- Zunshine, L. (2006): *Why we read fiction? Theory of mind and the novel*. Dayton, University of Ohio Press

\* \* \*

## SZERZŐSÉG NÉLKÜLI HIVATKOZÁSOK

- Magyar Tudományos Akadémia (1976): *Állásfoglalás és ajánlások a távlati műveltség tartalmára és az iskolai nevelőtevékenység fejlesztésére*. Budapest, MTA
- NAT, Nemzeti Alaptanterv. Melléklet a 110/2012-es Kormányrendelethez. *Magyar Közlöny*, 2012/66., 10639–10847.
- The disposable academic. Why doing a PhD is often a waste of time. *The Economist*, 2010. december 16., <http://www.economist.com/node/17723223>
- The tenure debate (near and afar 1995–1997), <http://www.mbbnet.umn.edu/td>
2014. évi LXXVI. törvény a tudományos kutatásról, fejlesztésről és innovációról. *Magyar Közlöny*, 2014/168.