

TARTALOM

<i>ELŐSZÓ</i>	7
---------------	---

I. fejezet / A GONDOLKODÁS KERETEI

A moduláris és a tudásalapú kognitív nyelvfeldolgozás vitái	13
Az innátizmus színváltozásai – a filozófiától a genetikáig	32
A tudatos és a nem tudatos problémája a kísérleti pszichológia és a kognitív tudomány tükrében	56
Narratív szemlélet a pszichológiában: az elbeszélés mint átfogó metateória	82
A nyelv biológiai alapjai: bátor elméletek és józan építkezés	110
A nyelv keletkezésének három komponense. Az agy, a társas élet és a kommunikáció megváltozása	116
A társas tudás megjelenése a grammatikában	132

II. fejezet / TUDÁSÁTADÁS ÉS PSZICHOLÓGIA

A pszichológia mint a nevelés eszmei hivatkozási kerete	141
A nevelés biológiai és pszichológiai alapjairól	163
A pszichológia és a pedagógia klasszikus és új kapcsolatai	177
Az életen át tartó tanulás biológiai és pszichológiai meghatározói és korlátai a pedagógushivatás tükrében	181
A webvilág kognitív következményei, avagy fényesít vagy butít-e az internet	193
A lélek a web világában: kapcsolatok és tanulás az új IKT közegében	204

6 | TARTALOM

III. fejezet / A GONDOLKODÁSKUTATÁS TÖRTÉNETE

Hogyan vezet el a bölcsészet lenézése a tudás lenezéséhez?	229
A tudománypolitika és a menedzserek	234
Pszichológusok és történészek. A pszichológiatörténet művelésének két célcsoportja és két műfaja	247
A magyar kísérleti pszichológia fejlődési íve 1950–2010 között	264
Meddig lesz még szükség pszichológiára?	285
A naiv emberismeret és a pszichológia helye a közoktatásban	314
Frege visszajön a kognitív tudomány hátsó ajtaján	325
A magyarázat és a megértés a szellemtudományos pszichológiában – egy évszázad múlva	333
A szelf vizsgálatának két történeti mintája	343
Kísérleti és neurális Freud-értelmezés ma	367
Az érzelem- és mozgatóerő-kutatás múltja	395
Az evolúciós pszichopatológia történeti előzményei	417
<i>A TANULMÁNYOK FORRÁSAI</i>	433
<i>HIVATKOZOTT IRODALOM</i>	435
<i>NÉV- ÉS TÁRGYMUTATÓ</i>	473